

# REPORTE 2018



# Indice

**Cartas**

**Página 5**

**Acerca de Integra**

**Página 9**

**Salas cuna y  
Jardines infantiles**

**Página 29**

**Personas y Equipos**

**Página 62**

**Grupos de Interés**

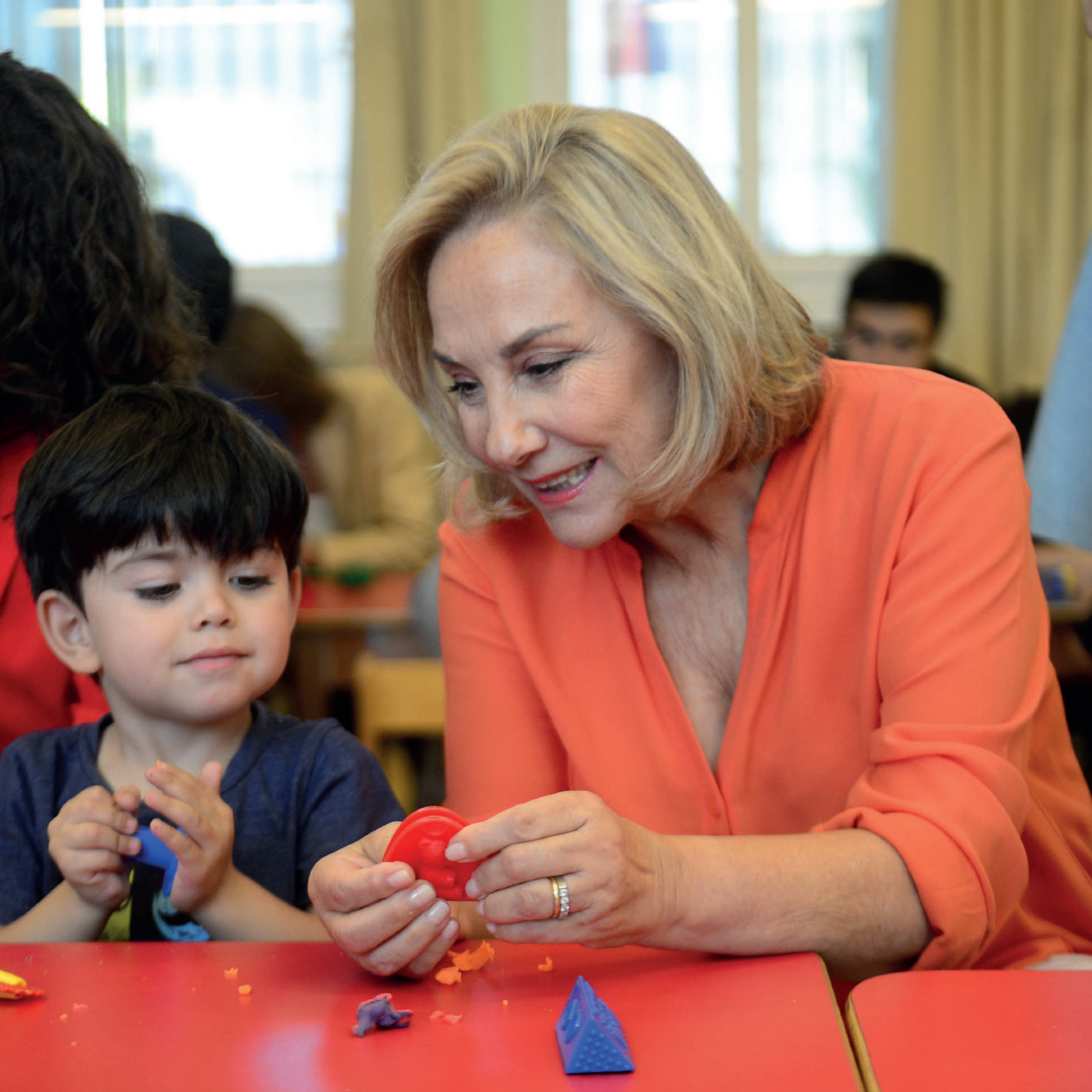
**Página 85**

**Desempeño  
Económico**

**Página 98**









## Carta Primera Dama y Presidenta de Fundación Integra

En los primeros años de vida de un niño se sientan las bases de su desarrollo futuro. Por ello mejorar la calidad de la educación parvularia fue uno de los principales desafíos del Gobierno del Presidente Sebastián Piñera y el motor que en 2018, no me cabe duda, movilizó a los más de 24 mil comprometidos trabajadores de Fundación Integra. Durante este año, se concentraron los esfuerzos por enriquecer la infraestructura y avanzar en cada uno de los requisitos para la obtención del Reconocimiento Oficial. Como muestra de ello, hoy más de 900 jardines infantiles están implementando su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y más de 100 establecimientos se encuentran en etapa de construcción.

Como Presidenta de la fundación, he tenido la oportunidad de recorrer el país y conocer en terreno la vocación de los equipos educativos y el impacto de las experiencias de aprendizaje en nuestros niños y niñas. Los testimonios de sus padres, también dan cuenta de lo que para ellos significa ver a sus hijos crecer felices en un espacio protegido, de cariño y bienestar, y que se ajusta a sus necesidades.

En 2018 fueron las familias de 92.192 niños las que confiaron en el trabajo de Fundación Integra. Son ellas las principales aliadas en el proceso educativo y quienes tienen un rol fundamental a la hora de transmitir a la comunidad la trascendencia de la educación parvularia. Por ellos seguiremos trabajando incansablemente, por tener una mejor formación para sus hijos en temprana edad.

Porque entender la importancia de una educación de calidad desde la primera infancia, es comprender que este es el punto de partida para la construcción de una sociedad con mejores y más oportunidades. Ese es el fondo y objetivo central del llamado que hace el Presidente Sebastián Piñera, desde el primer día del Gobierno, a poner a los niños primeros en la fila. Bajo esta premisa, los invito a seguir trabajando por una educación parvularia que se transforme en la base de un futuro mejor.

Cecilia Morel Montes  
**Presidenta Fundación Integra**





# Carta del Director Ejecutivo

Trabajar por una educación parvularia de calidad es el objetivo que tenemos en Fundación Integra, que tiene como centro que niños y niñas sean los protagonistas de sus aprendizajes.

Parte central de nuestra labor durante este primer año como administración fue recorrer gran parte del país, lo que nos permitió escuchar directamente las impresiones y necesidades que tienen equipos educativos, oficinas regionales y familias. En el diálogo transparente con cada persona, se puede comprobar el gran compromiso de todos por la institución y el cariño con que cada uno ejerce su rol. Es precisamente la dedicación de la comunidad completa, lo que nos permite ser uno de los referentes en educación parvularia del país.

Sin embargo, es parte de nuestra responsabilidad la mejora continua en lo que hacemos.

El crecimiento que tuvo la institución durante los últimos años nos enfrenta a nuevos desafíos en pro de la calidad educativa que los más de 92 mil niños y niñas reciben a diario en salas cuna, jardines infantiles y otras modalidades.

Avanzar en educación parvularia es un imperativo moral para una sociedad que quiere ser más justa y dar mayor igualdad de oportunidades y está en plena concordancia con la preocupación permanente del gobierno del Presidente Sebastián Piñera por relevar la educación inicial como la etapa en la que podemos y debemos hacer la diferencia.

Esto no sólo pasa por un mejoramiento sustancial en la infraestructura y espacios comunes de nuestras salas cuna y jardines infantiles, sino que también implica -por ejemplo- mejorar el coeficiente de educadoras en aula, lo que sin lugar a dudas contribuirá a la educación parvularia. Porque pensar en calidad educativa es más que cumplir con el Reconocimiento Oficial de nuestros establecimientos, sino que consiste en mantener un estándar a largo plazo que permita a los niños aprender jugando y desarrollar sus potencialidades de la mejor manera.

La Primera Dama y Presidenta de Integra, sra. Cecilia Morel M., nos mandata la responsabilidad de instalar la educación parvularia en el lugar que se merece y el Reporte Integra 2018 da cuenta de cómo lo estamos haciendo, siempre teniendo en consideración que los niños tienen que estar primero en la fila.

José Manuel Ready Salamé  
**Director Ejecutivo**



## 1.1 Acerca de este Reporte

### ¿Por qué reportar?

Desde el año 2010, Fundación Integra reporta a la ciudadanía su gestión y desempeño como uno de los principales prestadores de educación parvularia en Chile. Se trata de un ejercicio de transparencia que responde a uno de los valores declarados por la institución y que permite medir y comparar la gestión para decisiones futuras.

El Reporte 2018 de Fundación Integra, da cuenta del trabajo educativo en más de 1.200 jardines infantiles y salas cuna, que impactó a más de 92 mil niños y niñas en todo el país.

### ¿Cómo se construyó la información?

La información contenida en el Reporte 2018 de Fundación Integra se recoge de los diferentes estados de avance, herramientas de evaluación y documentos institucionales como el Informe de Matrícula, Balance de Gestión Integral, Plaep\_R, IEA, convenios, Referente Curricular, entre otros.

### ¿A quién está dirigido?

Este documento está dirigido a las autoridades de organismos públicos y privados vinculados a la educación parvularia, académicos, medios de comunicación, trabajadores, familias y comunidad en general.



# Acerca de Fundación Integra

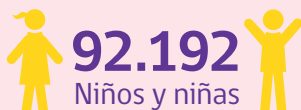


## 2.1 Perfil de la Fundación

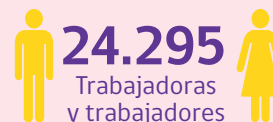
Fundación Integra, uno de los principales prestadores de educación parvularia en Chile, es una institución de derecho privado sin fines de lucro, que pertenece a la Red de Fundaciones de la Presidencia. Con 28 años de experiencia, forma parte de la red pública de educación Parvularia a través de un proyecto educativo que considera la participación activa de los equipos de trabajo, las familias y la comunidad, en un entorno acogedor, diverso y protegido.

Presente en el 100% de las regiones y en el 92,7% de las comunas del país, Fundación Integra cuenta con 1.242 salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales, que durante el año 2018 atendieron a 92.192 niños y niñas.

### Fundación Integra en cifras

 **92.192**  
Niños y niñas

 **1.242**  
SC, JI y modalidades no convencionales

 **24.295**  
Trabajadoras y trabajadores

Arica y Parinacota	961	12	270
Tarapacá	2.027	24	517
Antofagasta	3.049	37	717
Atacama	2.312	33	676
Coquimbo	4.322	63	1.215
Valparaíso	7.917	110	1.934
RM	24.872	246	5.976
O'Higgins	5.697	93	1.628
Maule	8.346	122	2.157
Biobío	11.995	185	3.189
La Araucanía	7.901	121	2.309
Los Ríos	3.788	51	1.102
Los Lagos	7.197	110	1.998
Aysén	920	23	326
Magallanes	888	12	281

## Organización institucional

Fundación Integra cuenta con una estructura organizacional coherente con las políticas de educación e infancia y la nueva institucionalidad país en materia de educación parvularia. Es dirigida por un Consejo Nacional ad honorem, presidido por la **Primera Dama, Cecilia Morel Montes**, y conformado por representantes de distintas instituciones que discuten y desarrollan políticas en materia de infancia y educación.

El director ejecutivo de Fundación Integra es **José Manuel Ready Salamé** y fue designado por el Consejo Nacional. La dirección ejecutiva de Fundación Integra es responsable de dirigir, organizar, coordinar y supervigilar el funcionamiento de la institución.

Las direcciones nacionales y regionales son responsables de definir políticas en el marco de la institucionalidad de la educación parvularia, asesorando, controlando, acompañando y evaluando la gestión de las salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales, además de cautelar los recursos necesarios para la operación de los establecimientos. Las oficinas de las direcciones regionales están ubicadas en las capitales de cada zona y su estructura es coherente y pertinente a las necesidades de las comunidades educativas.

Los jardines infantiles y salas cuna de Fundación Integra son liderados por una directora que, junto al equipo educativo, es responsable de implementar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en alianza con las familias y la comunidad.

### • Miembros del Consejo Nacional

**Cecilia Morel Montes**  
Presidenta Nacional.

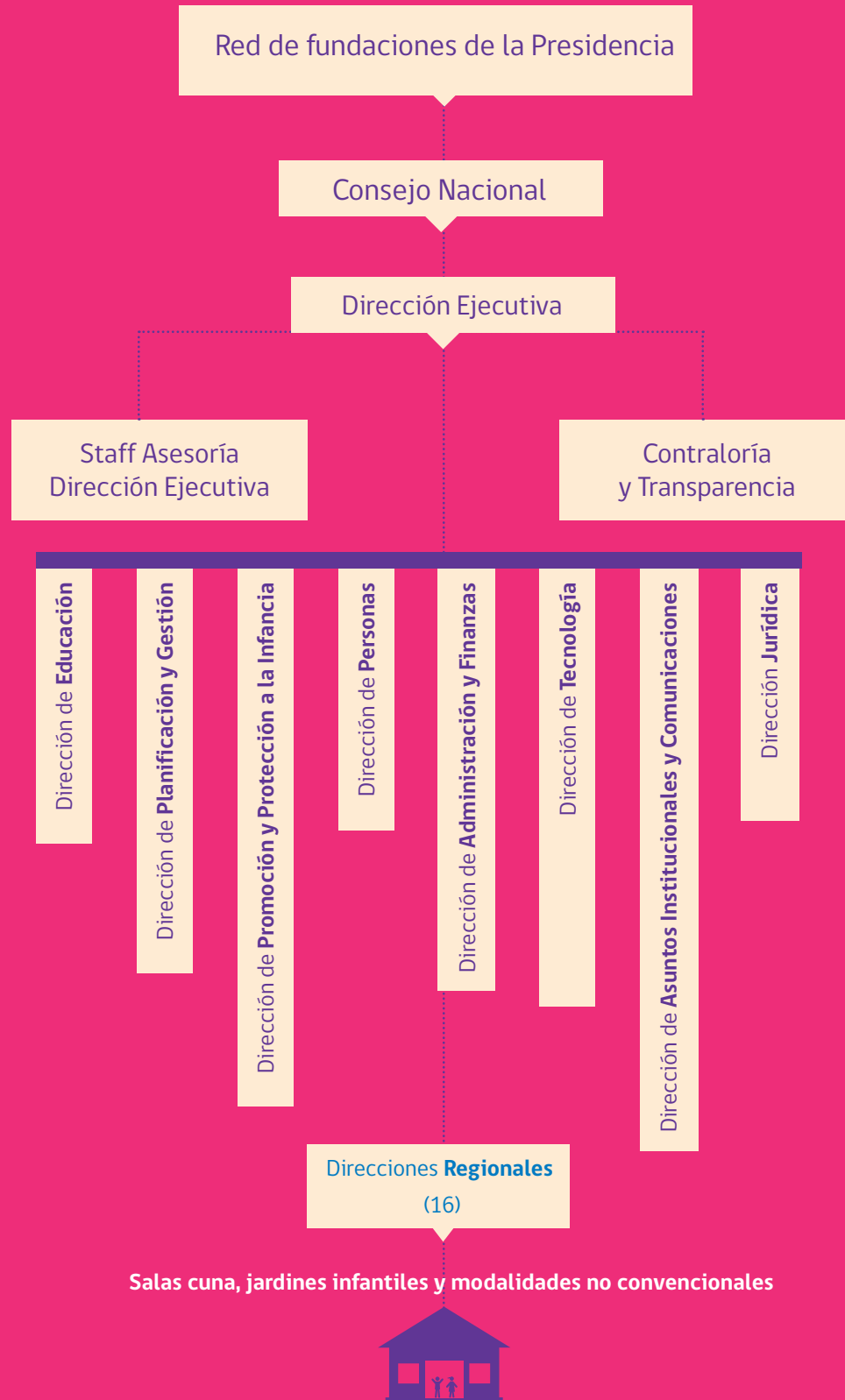
**Carolina Aroca Toloza (s)**  
En su calidad de jefa (s) de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

**David Preiss Contreras**  
En su calidad de director de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

**María Jesús Honorato Errázuriz**  
En su calidad de jefa de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación.

**Dante Castillo Guajardo**  
En su calidad de Director del Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, PIIE.







Sentados: **Luis Daniel Carrasco González**, director nacional de Administración y Finanzas; **Pamela Solís Rodríguez**, jefa staff Asesoría Dirección Ejecutiva; **Marcela Fontecilla Núñez**, directora nacional de Educación; **Nelson González Álvarez**, contralor.

De pie: **Milton Galdames Barra**, director nacional de Personas; **Federico Alles Arriagada**, director nacional Jurídico; **María de la Luz Morales Braniff**, directora nacional de Planificación y Gestión; **José Manuel Ready Salamé**, director ejecutivo; **Sandra Leiva Faúndez**, directora nacional de Promoción y Protección a la Infancia; **Augusto Arteche Prince**, director nacional de Tecnologías, y **Mariana Merino Mackenzie**, directora nacional de Asuntos Institucionales y Comunicaciones.

## 2.2 ¿A quiénes nos dirigimos?

El acceso a las salas cuna y jardines infantiles de Fundación Integra es universal, ingresando todos los niños y niñas de cero a cuatro años, preferentemente, inscritos y que pertenezcan al 60% más vulnerable de la población, siempre y cuando la demanda no supere los cupos disponibles para la comunidad. Cuando existe una mayor cantidad de requerimientos que cupos disponibles, es necesario realizar una priorización de ingreso de acuerdo a criterios institucionales. En este caso acceden los niños en situación de mayor vulnerabilidad de acuerdo a la ficha de inscripción, instrumento que permite recoger información relevante y pertinente de las familias, y que tiene por finalidad ordenar y sistematizar el proceso de ingreso a los jardines infantiles y salas cuna. A su vez, esta información es cotejada con el *Registro Social de Hogares* (RSH), datos contenidos en el *Registro de Información Social* (RIS) del Ministerio de Desarrollo Social. Esta ficha permite además, identificar anualmente las características de niños nuevos que se matriculan en los centros educativos del país.

Algunos de los criterios que utiliza Fundación Integra para focalizar su atención, son los siguientes:

### Vulnerabilidad Social

- » Niños y niñas beneficiarios del Subsistema de Protección Social Seguridades y Oportunidades o Programa Chile Solidario.
- » Niños y niñas, hijos de madres trabajadoras, cesantes y/o que buscan trabajo, estudiantes, jefas de hogar y adolescentes.
- » Niños y niñas de hogares monoparentales.
- » Niños y niñas que viven sin padre ni madre.
- » Bajo nivel de escolaridad de los padres o adulto a cargo.

- » Niños y niñas que no cuentan en su hogar de un adulto responsable que los cuide durante el día.
- » Niños y niñas presentes o partes de un procedimiento judicial, proteccional (familia), penal u otro, por ejemplo, cuidado personal.
- » Niños y niñas extranjeros sin visa vigente.

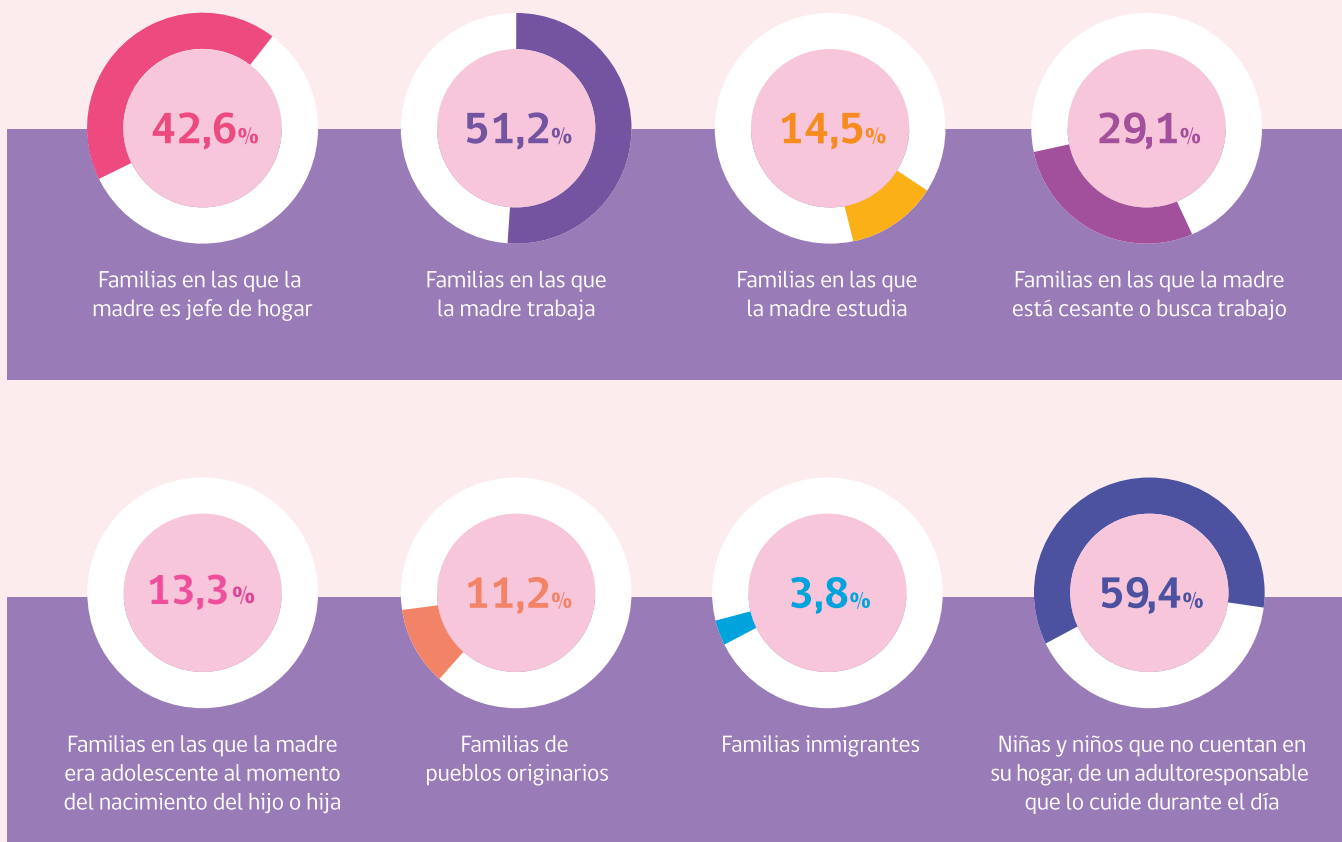
### Antecedentes socioeconómicos

- » Niños y niñas del I, II o III quintil de ingreso, es decir, de hogares del 60% de menores ingresos del país.
- » Niños y niñas en situación de pobreza: indigente y pobre no indigente.
- » Niños y niñas que viven en campamento, de allegado, en pieza u otras situaciones de vivienda desfavorables socialmente.

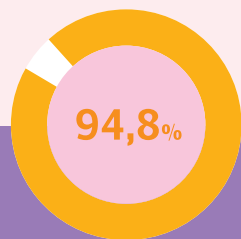


## Perfil de las familias de los niños y niñas nuevos

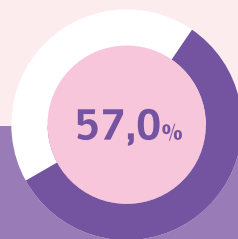
### • Antecedentes de vulnerabilidad social



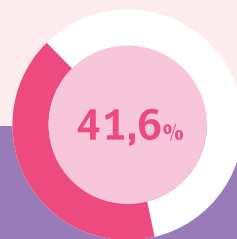
• Antecedentes socioeconómicos



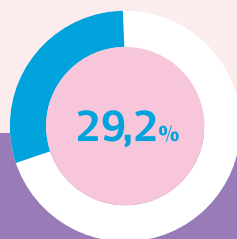
Familias que pertenecen al 60% de los hogares con menos ingresos en Chile (I, II y III quintil de ingresos)



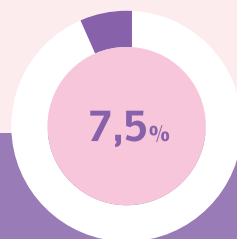
Familias bajo la línea de pobreza



Familias que residen en condición de allegadas



Familias que presentan algún grado de hacinamiento en su hogar



Familias beneficiadas por el subsistema de protección social Chile Solidario/Seguridades y Oportunidades



## Acceso universal y gratuito

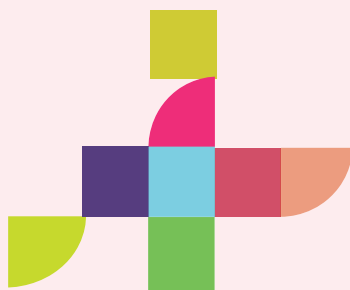
### • Número de de salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales

Año	2016	2017	2018
Salas cuna y jardines infantiles de administración directa	948	1.054	1.089
Salas cuna y jardines infantiles de administración delegada	51	51	51
Modalidades no convencionales de atención	102	102	102
<b>Total</b>	<b>1.101</b>	<b>1.207</b>	<b>1.242</b>

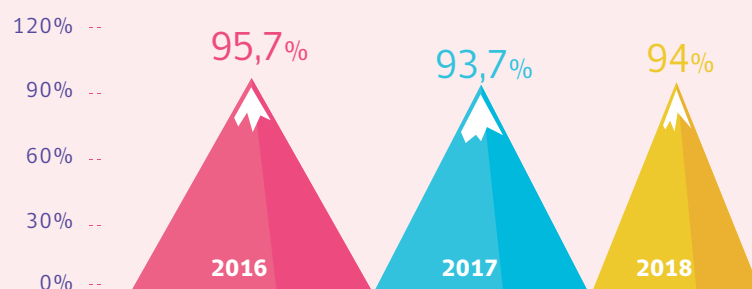
### • Número de niños y niñas que asisten a salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales

Año	2016	2017	2018
<b>Total</b>	<b>80.284</b>	<b>89.104</b>	<b>92.192</b>

1.101



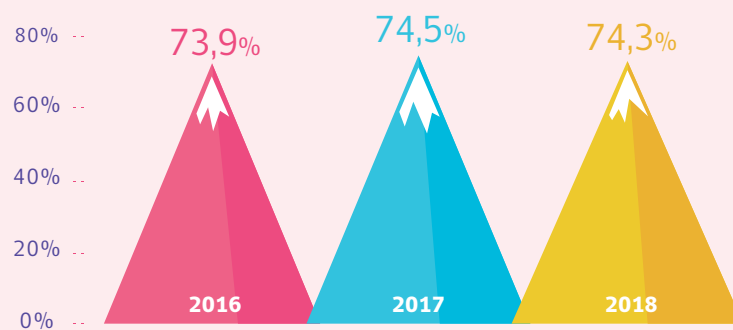
## • Uso de capacidad



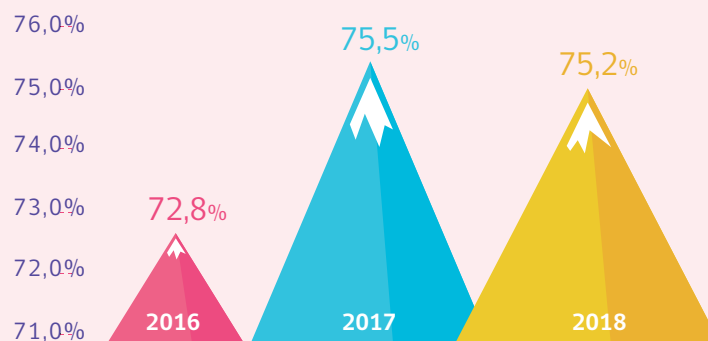
\*Relación entre la cantidad de niñas y niños matriculados y la capacidad de atención de los jardines infantiles.

## • Asistencia de niños y niñas

### Asistencia sala cuna



### Asistencia pãrvulos



## 2.3 Principios y estrategias que guían nuestro actuar



### VISIÓN

Una fundación educativa en la que niños y niñas aprenden jugando felices y transforman el mundo, contribuyendo a un Chile más inclusivo, solidario, justo y democrático.



### VALORES

La calidad, la inclusión, la participación, el respeto, la confianza, la transparencia y la apreciación de los talentos.



### MISIÓN



Lograr desarrollo pleno y aprendizajes significativos de niños y niñas entre tres meses y cuatro años de edad a través de un proyecto educativo de calidad con la participación activa de los equipos de trabajo, familias y comunidad.

## Política de Calidad Educativa

En su *Política de Calidad Educativa*, Fundación Integra declara lo que entiende por calidad educativa y cómo se compromete a lograrla.

Esta política se sustenta en cuatro componentes:

- **Componente bienestar y protagonismo de niños y niñas:** pone en el centro el interés superior del niño en todas aquellas decisiones que les afecten, considerándolos como sujetos de derecho y como protagonistas de su proceso de desarrollo y aprendizaje.
- **Componente educación transformadora:** entrega a los equipos las bases generales para construir su propio proyecto curricular, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).
- **Componente familias y comunidades comprometidas con la educación:** reconoce a la familia en su diversidad y como primer educador, fortaleciendo sus roles parentales y promoviendo su participación en los aprendizajes.
- **Componente personas y equipos que trabajan por la educación:** promueve el desarrollo de las personas y los equipos de Fundación Integra, en el marco de una cultura de derechos y buen trato.

### Elementos esenciales de la Política de Calidad Educativa.



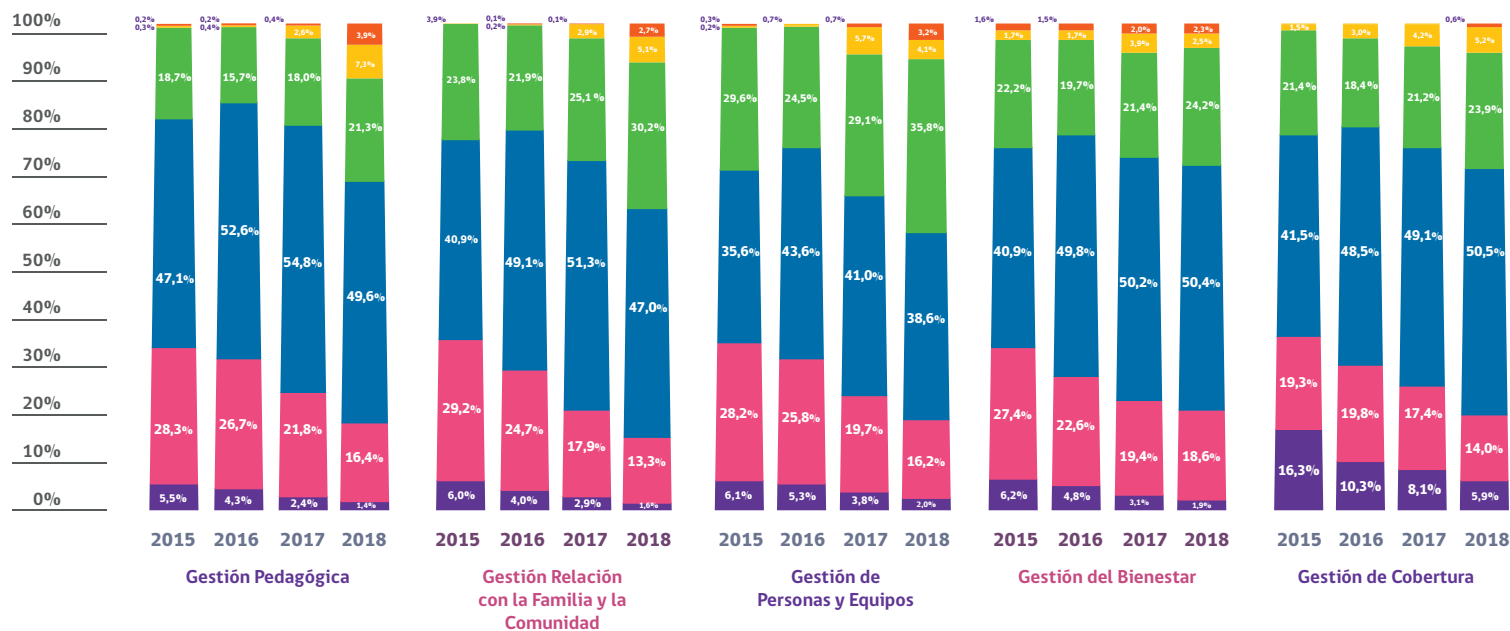
## Sistema de gestión

El sistema de gestión de Fundación Integra concibe la mejora continua de sus procesos en busca de la calidad educativa. Por esta razón, las necesidades que surgen desde los jardines infantiles, salas cuna y modalidades no convencionales son el foco de un sistema de gestión integrado y articulado, que promueve la participación, inclusión, sostenibilidad y transparencia.

El sistema de gestión de Fundación Integra cuenta con un *Instrumento de Seguimiento a la Gestión* (ISG) que observa y retroalimenta sobre los avances y desafíos en los procesos más estratégicos para una educación parvularia de calidad.

El ISG proporciona información cuantitativa y cualitativa respecto del nivel de desarrollo observado en cada una de las salas cuna y jardines infantiles de administración directa, reportando el cumplimiento de las expectativas y orientaciones institucionales en su gestión educativa.

Para el año 2018, la aplicación del instrumento se realizó entre los meses de abril y septiembre, y retroalimentó la gestión de un total de 1.007 salas cuna y jardines infantiles. Respecto del año 2017, se incrementa la cobertura de aplicación en un 10,2% (94 establecimientos educacionales) y respecto del año 2015, se incrementa en un 58,3% (371 establecimientos educacionales).



◆ No observado

◆ No aplica

◆ D: Se consideran completamente los criterios institucionales para la ejecución del elemento consultado y se agrega valor a la gestión.

◆ C: Se consideran completamente los criterios institucionales para la ejecución del elemento consultado.

◆ B: Se consideran algunos criterios institucionales para la ejecución del elemento consultado.

◆ A: No se consideran los criterios institucionales para la ejecución del elemento consultado.

### ▀▄ Marco normativo institucional

Fundación Integra es una institución de derecho privado, que se rige por las disposiciones contenidas en sus estatutos, por las normas del Título XXXIII del Libro I del Código Civil, y en cuanto a las relaciones laborales, por el Código del Trabajo.

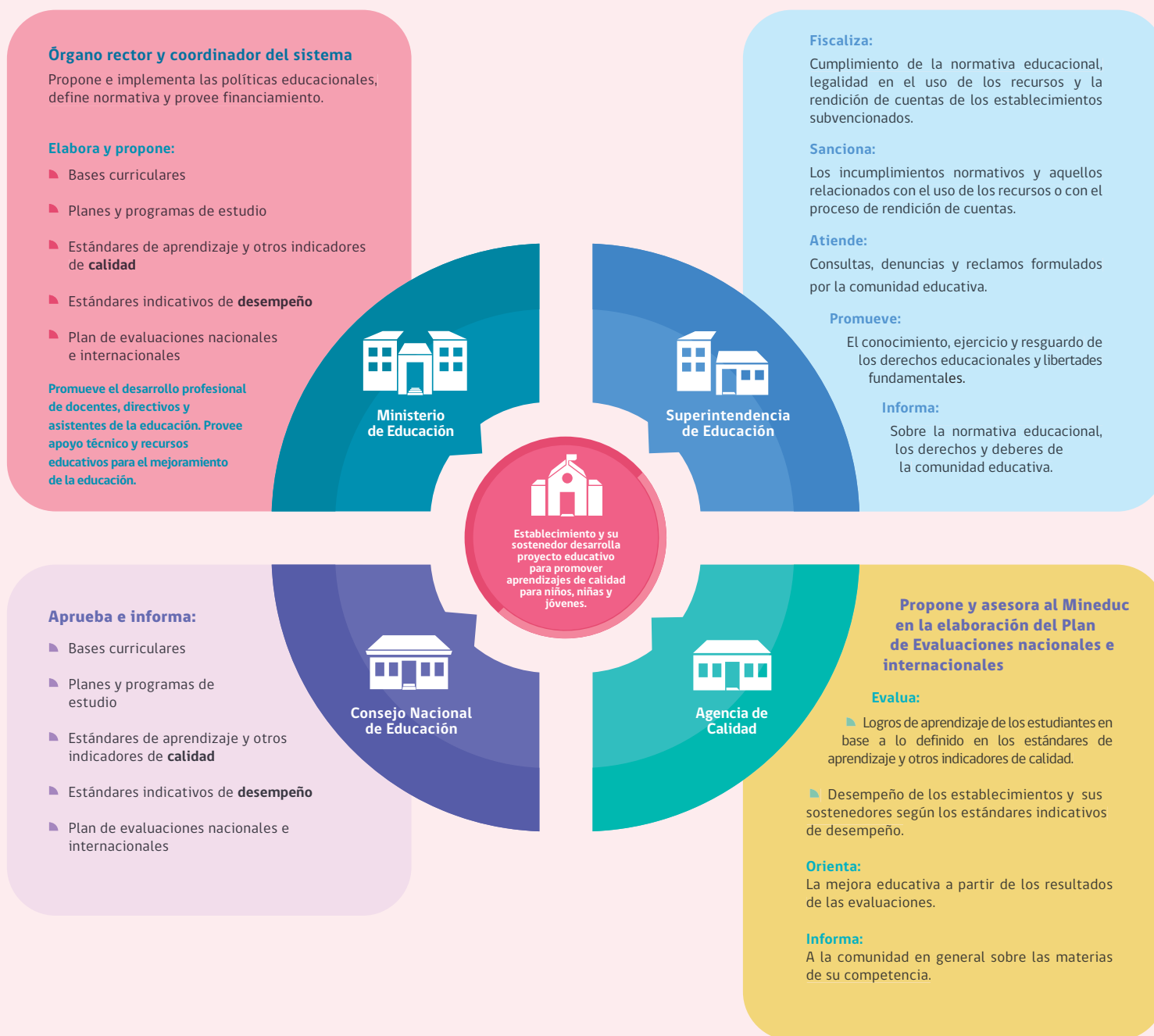
Sin perjuicio de lo anterior, también le son aplicables las normas de la Ley N° 20.285 sobre Acceso a la Información Pública. Además, conforme al dictamen N° 41.025 de la Contraloría General de La República, se encuentra sujeta a la fiscalización de ésta, conforme a lo dispuesto en el inciso segundo del art. 16° de la Ley N° 10.336.

### ▀▄ Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación

Para promover la mejora continua de la calidad de la educación, la normativa del *Sistema de Aseguramiento de la Calidad* señala que todos los establecimientos educativos que reciben aportes estatales, deben cumplir con determinados requisitos para contar con el Reconocimiento Oficial del Estado y ser acreditados por la Agencia de Calidad de la Educación.



## • Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación



## Avance del proceso de obtención de Reconocimiento Oficial del Estado (RO)

Durante el año 2018, se gestionó y realizó el ingreso de expedientes a la Seremi de Educación de los antecedentes pedagógicos, jurídicos y de infraestructura de salas cuna y jardines infantiles de administración directa, para la obtención del Reconocimiento Oficial del Estado.

### Avances jardines infantiles y salas cuna con Reconocimiento Oficial del Estado año 2018

Arica y Parinacota	1 Resolución exenta de RO
Tarapacá	3 Resolución exenta de RO
*Antofagasta	--
Atacama	3 Resolución exenta de RO
Coquimbo	10 Resolución exenta de RO
Valparaíso	18 Resolución exenta de RO
RM	7 Resolución exenta de RO
O'Higgins	12 Resolución exenta de RO
Maule	24 Resolución exenta de RO
Biobío	9 Resolución exenta de RO
La Araucanía	2 Resolución exenta de RO
Los Ríos	3 Resolución exenta de RO
Los Lagos	13 Resolución exenta de RO
Aysén	5 Resolución exenta de RO
*Magallanes	--

\*Sin RO a diciembre de 2018

Año	Nº salas cuna y jardines infantiles con Reconocimiento Oficial del Estado
2017	99
2018	110

A diciembre del año 2018, **209** salas cuna y jardines infantiles cuentan con el **Reconocimiento Oficial del Estado**.







## Cumplimiento metas Convenio Ministerio de Educación

### COBERTURA

**Compromiso:** atender entre 88.202 y 98.355 niños y niñas en 2018.

**CUMPLIDO:** Fundación Integra atendió a 92.192 niños en 2018.

### FOCALIZACIÓN

**Compromiso:** dar acceso preferente a los programas a niños y niñas beneficiarios del Subsistema de Promoción y Protección Social Seguridades y Oportunidades y del Sistema Chile Solidario.

**CUMPLIDO:** Fundación Integra atendió a 8.201 niños del Sistema Chile Solidario o del Subsistema de Promoción y Protección Social Seguridades y Oportunidades.

## 2.4 Fundación Integra en la nueva institucionalidad en educación parvularia

Con el fin de contribuir a la calidad de la educación en el nivel de educación parvularia, Fundación Integra participó durante el año 2018 en todas las instancias de trabajo con otras instituciones del sistema. Entre éstas, se destacan:

### • **Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación Parvularia.**

Colaboración en el proceso de actualización de las *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*.

Colaboración en el proceso de elaboración del *Marco para la Buena Educación* del nivel de educación parvularia.

Profundización en la implementación e implicancias de la Carrera Docente para Fundación Integra.

### • **Ministerio de Educación. Unidad de Curriculum y Evaluación.**

Participación en mesa interinstitucional para colaborar en la elaboración de los programas pedagógicos del primer y segundo nivel de transición.

Apoyo en la elaboración de estándares de calidad para el nivel de educación parvularia.

### • **Agencia de la Calidad de la Educación**

Participación en la mesa interinstitucional para colaborar en la elaboración de estándares de aprendizaje para el nivel de educación parvularia.

### • **Superintendencia de Educación. Intendencia de Educación Parvularia.**

Participación en mesa interinstitucional cuyo objetivo fue “instalar y mantener un diálogo permanente con los actores relevantes del sector público en educación parvularia, en relación al cumplimiento de la normativa educacional vigente y a los procesos de supervisión asociados”.



## 2.5 Transparencia institucional

Fundación Integra declara la transparencia como uno de sus valores institucionales, garantizando el acceso a la información y sometiendo su gestión a un control permanente para la administración y uso eficiente de sus recursos.

### Cumplimiento Ley de Transparencia

Durante 2018, Fundación Integra obtuvo un 100% de cumplimiento de los requerimientos acogidos al Derecho de Acceso a la Información Pública (transparencia pasiva), y un 84,11% de cumplimiento en la publicación de la información (transparencia activa). Ambos procesos son fiscalizados por el Consejo para la Transparencia desde el año 2013.

### Adscripción Ley de Lobby

Desde el año 2015, y en forma voluntaria, la dirección ejecutiva de Fundación Integra realiza el registro de audiencias, viajes y donativos para dar cumplimiento a la Ley 20.730 sobre “la regulación del Lobby y gestiones que representan intereses particulares ante las autoridades y funcionarios”. De acuerdo a este registro, en 2018 el director ejecutivo realizó 15 viajes, recibió 2 donativos y aceptó 2 audiencias.

Además, todas las direcciones nacionales y regionales publican mensualmente sus audiencias, donativos y viajes en el portal de **Fundación Transparente**.

### Atención de Solicitudes Ciudadanas

Durante el año 2018, el *Sistema de Atención de Solicitudes* de Fundación Integra (ASI) recibió 5.542 solicitudes ciudadanas, distribuidas principalmente en las direcciones regionales metropolitanas y en la casa central, de las cuales el 54,9% corresponde a consultas y el 29,44% a reclamos.

Operativa desde el año 2017, esta plataforma permite dar respuesta oportuna a la ciudadanía y a los requerimientos de la Superintendencia de Educación, realizar seguimiento y sistematizar las solicitudes que ingresan vía telefónica, correo electrónico, web y presencialmente, permitiendo una gestión más eficaz y transparente.

### Actualización de procedimientos

Fueron actualizados nueve procedimientos institucionales presentes en el *Manual de Procedimientos* de Fundación Integra, con el fin de ajustar los procesos a los objetivos estratégicos de la institución y la normativa legal vigente. Entre ellos se encuentran: *Procedimiento de transporte de niños y niñas, Registro de contratistas de obras y Fondos por rendir por viajes en territorio nacional*.

Además, se crearon dos nuevos instrumentos: *Administración de roles y perfiles SAP-HCM*, y *Desinsectación y desratización de jardines infantiles y/o salas cuna*.

También se optimizó la gestión documental del *Manual de Procedimientos*, generando una base histórica para mejorar el contenido de cada uno de ellos.

Finalmente, con ellos se contribuye a fortalecer los procesos de la institución.

### Fiscalización, supervisión y auditoría externa

La validación de los estados financieros de Fundación Integra correspondió a Grant Thornton-Surlatina Auditores Ltda., tarea adjudicada mediante licitación pública. Los resultados de su examen se encuentran publicados en el portal de **Fundación Transparente**.



La Contraloría General de la República fiscaliza la legalidad del uso e inversión de recursos públicos en Fundación Integra y la regularidad de sus operaciones mediante diversos sistemas de control, que incluyen inspecciones en terreno.

Además, el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Parvularia, supervisa mensualmente el cumplimiento del convenio anual de transferencia de recursos, en materia de atención, cobertura y focalización de los más de 1.200 jardines infantiles, salas cuna y modalidades no convencionales de Fundación Integra, así como también la aprobación del uso y destino de los recursos recibidos, por medio de las rendiciones de gastos mensuales, saldos año anterior y supervisiones en terreno de los establecimientos.



### Auditorías internas

En 2018 fueron auditadas el 100% de las oficinas regionales, lo que implicó un incremento del 15% en relación al año 2017. El trabajo se concentró en la revisión de los procesos de contratación de obras de infraestructura, activo fijo, licitaciones y compras, administración de valores, convenios y rendición de gastos.

En el caso de los jardines infantiles y salas cuna, se auditaron los procesos de funcionamiento de las instalaciones y seguridad, cocinas, Reconocimiento Oficial del Estado, activo fijo, material didáctico, inscripción y matrícula, transporte de niños, informes educativos y jornadas de planificación. Esta revisión se realizó en 140 establecimientos pertenecientes al 100% de las regiones del país.





# Salas cuna y jardines infantiles



## 3.1 Calidad Educativa en Fundación Integra

Como uno de los principales prestadores de educación parvularia gratuita en Chile, Fundación Integra está sujeta a cumplir la normativa del *Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación*, que establece ciertos requisitos para el funcionamiento de salas cuna y jardines infantiles.

Paralelamente, la institución implementa su *Política de Calidad Educativa* que orienta el quehacer de todos los equipos. Durante este periodo se desarrollaron estrategias para el fortalecimiento de los distintos componentes de la política, reconociendo la trayectoria de Fundación Integra e identificando oportunidades de mejora.

### ▀ Marco curricular: nuevas Bases Curriculares para la Educación Parvularia

En el marco de la *Reforma Educacional* y como respuesta a los nuevos requerimientos y énfasis de formación para la educación parvularia, el Ministerio de Educación presenta las nuevas bases curriculares para este nivel educativo, que definen lo que deben aprender los niños y niñas desde los 84 días hasta el ingreso a la educación básica.

La actualización de las *Bases Curriculares para la Educación Parvularia* (BCEP) responde a la necesidad de enriquecer las oportunidades de aprendizaje que ofrece el nivel, abordando el enfoque de género, la formación ciudadana, desarrollo sostenible, inclusión social, diversidad e interculturalidad en sus fundamentos.

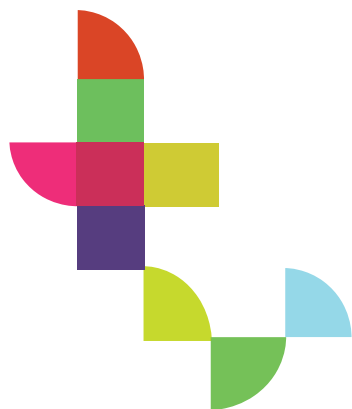
Para **implementar** las nuevas **Bases Curriculares para la Educación Parvularia**, se desarrollaron jornadas de trabajo con los equipos técnicos y se diseñó un proceso formativo para trabajadoras de jardines infantiles y salas cuna.

### ▀ Nuevo Referente Curricular de Fundación Integra

Durante el año 2018, Fundación Integra realizó una actualización del Referente Curricular elaborado el año 2014, en coherencia con las nuevas BCEP y en el marco de su Política de Calidad Educativa. Este ejercicio de concurrencia responde a la necesidad de que los equipos educativos avancen en mayores niveles de autonomía y participación en la toma de decisiones pedagógicas. Esta propuesta educativa entrega un marco orientador general a partir del cual las comunidades educativas construyen e implementan su proyecto curricular.

El nuevo Referente Curricular considera a niños y niñas como sujetos de derechos, es decir, personas capaces de participar, contribuir activamente y disfrutar de su desarrollo, a través del planteamiento de sus ideas, intereses, necesidades y emociones. Además, la familia es el círculo central donde ocurren las experiencias e interacciones más próximas y cotidianas.

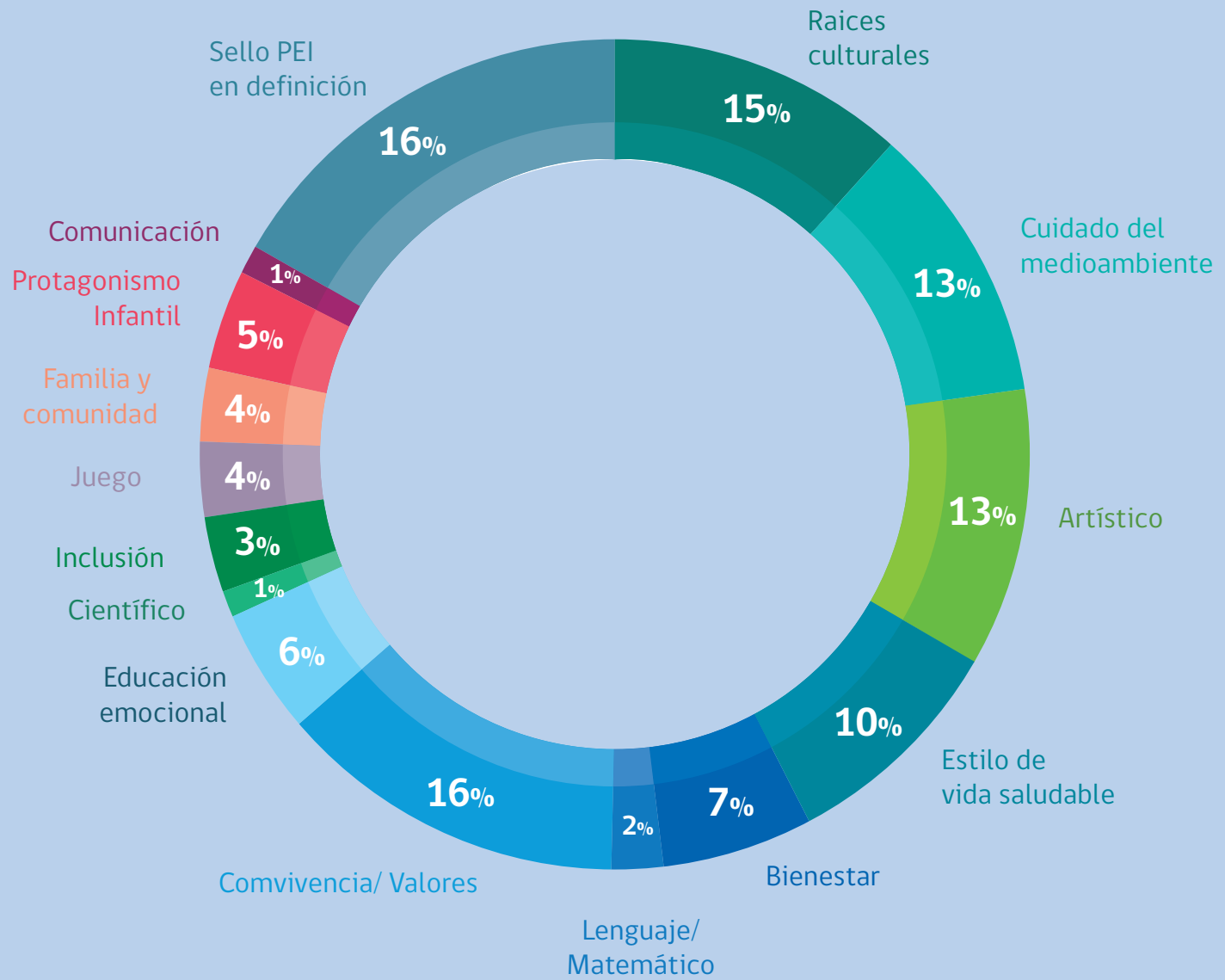
Este nuevo marco releva la importancia de una alianza con la comunidad, donde se desarrollan iniciativas que enriquecen el proceso educativo. Por último, contempla la educación inclusiva al ver las diferencias como un valor y una fuente de enriquecimiento permanente que potencia la adquisición de los aprendizajes.



• La propuesta pedagógica del Referente Curricular se estructura de la siguiente manera:



## Sellos pedagógicos





## El juego como eje central de los aprendizajes de niños y niñas

Los jardines infantiles y salas cuna de Fundación Integra proveen durante toda la jornada ambientes preparados tanto para el juego libre o autodeterminado, así como también para experiencias lúdicas con una intencionalidad pedagógica definida por el adulto, en las que los niños participan con un protagonismo activo.

Para resguardar que todos los niños disfruten de esta actividad, los equipos pedagógicos facilitan el desarrollo de distintos tipos de juegos: motores o exploratorios, simbólicos o sociodramáticos, de lenguaje o interacciones sociales, de construcción y de aquellos sujetos a reglas, entre otros.

**El Referente Curricular reconoce al juego como herramienta fundamental en el aprendizaje de niños y niñas. A través de él, deciden, eligen, comparten, imaginan, crean, se desarrollan y sobre todo, aprenden.**



## Proyecto Educativo Institucional

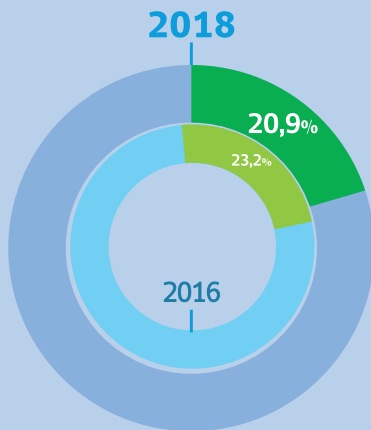
El *Proyecto Educativo Institucional* (PEI) es la forma en que cada establecimiento responde a las aspiraciones de la comunidad educativa, a través de una educación pertinente, contextualizada y oportuna. Este documento constituye un instrumento fundamental para la conducción del trabajo pedagógico y la organización de la gestión del establecimiento.

El desarrollo e implementación del PEI se enmarca en la normativa institucional trazada por la Ley General de Educación, las Bases Curriculares para la Educación Parvularia, el Referente Curricular y la Política de Calidad Educativa de Fundación Integra, y es uno de los requisitos para la obtención del Reconocimiento Oficial.

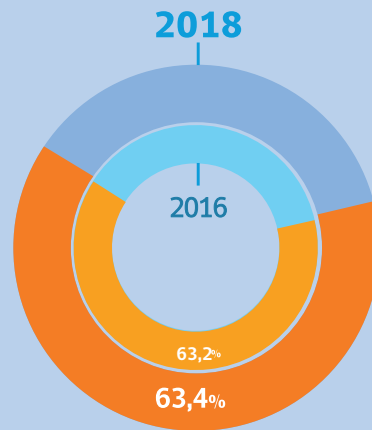
	2016	2017	2018
Salas cuna y jardines infantiles con PEI en implementación	163	520	946
Salas cuna y jardines infantiles con PEI en construcción	782	425	155



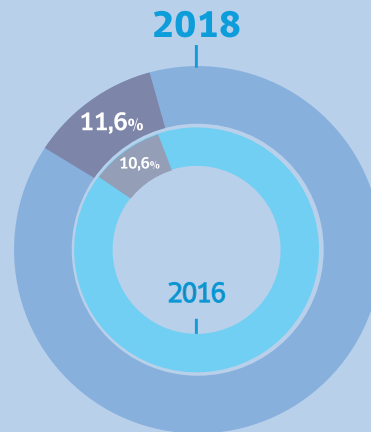
## Resultados Perfil de Logro de Aprendizajes en la Educación Parvularia Plaep-R



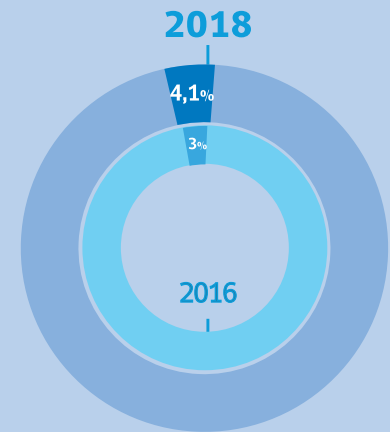
Nivel de logro de aprendizajes sobre lo esperado



Nivel de logro de aprendizajes en lo esperado



Nivel de logro de aprendizajes bajo lo esperado



Nivel de logro de aprendizajes muy bajo lo esperado

## Inclusión educativa

Para brindar mayores y mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo a los niños y niñas que se encuentran en situación de discapacidad o rezago del desarrollo, Fundación Integra implementa una serie de estrategias, como el acompañamiento permanente del profesional de inclusión del equipo territorial, la contratación de un tercer agente educativo en sala para apoyar a los niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y la continuidad del convenio con el Servicio Nacional de Discapacidad, que permite contar en todo el país con una dupla de profesionales (educación y salud) que realizan trabajo directo con niños, niñas y equipos educativos de jardines infantiles, entre otras.

### Distribución nacional de niños según tipo de Necesidades Educativas Especiales (NEE)

NEE permanentes	559
NEE transitoria	311
Rezago o retraso en su desarrollo	205
<b>*Total</b>	<b>1.075</b>

\*Correspondiente al informe de matrícula de abril de 2018.

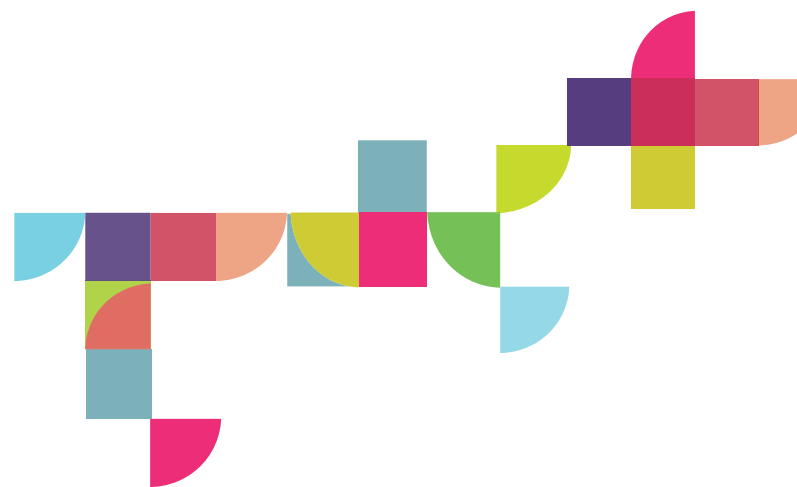
## Evaluación de aprendizajes

Fundación Integra cuenta con herramientas de evaluación sistemáticas de procesos y resultados que permiten tomar decisiones en los distintos niveles institucionales, con el objetivo de lograr mejores aprendizajes en los niños y niñas que asisten a sus salas cuna y jardines infantiles.

### Perfil de logro de Aprendizajes en la Educación Parvularia Plaep-R

PLAEP-R es un instrumento estandarizado que permite evaluar los resultados de aprendizaje de los niños. En base a una muestra representativa, se obtiene un perfil de logros de aprendizaje a nivel nacional y regional, con un 1,6% de margen de error. Su administración está a cargo de Mide UC, a través de educadoras de párvulos externas, capacitadas previamente.

A partir del año 2016 el PLAEP-R se aplica de manera bienal con pruebas diferentes por edad, resguardando el juego y el bienestar de los niños que participan de la evaluación. Sus resultados permiten tomar decisiones para apoyar el trabajo pedagógico en las áreas más débiles.



## Evaluación formativa: Instrumento de Evaluación de Aprendizaje (IEA)

IEA es un instrumento que se completa en tres momentos del año en base a la evaluación educativa que realizan sistemáticamente, los equipos pedagógicos. Al terminarla, se obtiene un panorama a nivel grupal e individual sobre cómo han ido avanzando los niños y niñas respecto a los aprendizajes mínimos que deben alcanzar.

En el año 2018 este instrumento fue actualizado en función de las nuevas *Bases Curriculares para la Educación Parvularia*.

### Resultados IEA 2018



## Retroalimentación del proceso educativo

Las familias de los niños que asisten a los jardines infantiles y salas cuna de Fundación Integra son aliados imprescindibles en el proceso de aprendizaje. Por esta razón, en diversas etapas del año se entrega a las familias el *Informe al Hogar*. Esta retroalimentación busca ser un instrumento para lograr sintonía entre lo que se enseña en casa y en el jardín Infantil, de modo que niños y niñas alcancen aprendizajes de calidad.

Durante el año 2018, el *Informe al Hogar* fue actualizado conforme a los cambios derivados del *Instrumento de Evaluación de Aprendizajes* (IEA).

### Sistema de fortalecimiento de prácticas pedagógicas (SFPP)

Por segundo año consecutivo se implementó el *Sistema de Fortalecimiento de Prácticas Pedagógicas* (SFPP) que tiene como propósito contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas de los equipos educativos a través de un ejercicio reflexivo, basado en evidencias que devienen de la observación de las prácticas dentro de cada aula. Al análisis de sus resultados le sigue la definición de un plan de fortalecimiento que fija los objetivos y acciones de corto plazo, facilitando la detección de potencialidades y aspectos a mejorar en las tareas de planificación, evaluación y puesta en marcha del trabajo pedagógico.

Para asegurar su adecuada ejecución, se realizaron talleres y diferentes estrategias de asesoría técnica. Durante el segundo semestre de 2018, se hicieron entrevistas telefónicas a 18 representantes de equipos técnicos, incluyendo directoras, educadoras de párvulos, asistentes de párvulos, coordinadores técnicos y jefas de departamento, con el fin de conocer el estado general de su implementación.

En forma paralela, se sistematizó el trabajo de equipos pedagógicos a través de una plataforma en línea que permitió entregar información sobre la cantidad de salas cuna y jardines infantiles que incorporaron el SFPP, además de otros aspectos relevantes.

En total, 3.322 aulas de diferentes niveles educativos implementaron el *Sistema de Fortalecimiento de Prácticas Pedagógicas* en 2018, lo que corresponde a 1.031 salas cuna y jardines infantiles a lo largo del país, es decir, un 90% de participación.

La siguiente tabla muestra los niveles de desempeño nacional, en las dimensiones definidas en el sistema:

Dimensión /Fase	BAJO/ REGULAR		BUENO/ DESTACADO	
	N	%	N	%
Planificación educativa	1.163	35,01	2.159	64,31
Evaluación educativa	1.912	57,56	1.410	41,72
Interacciones afectivas positivas con niños y niñas	854	25,71	2.468	73,72
Interacciones afectivas positivas con equipo educativo	575	17,31	2.747	82,26
Interacciones cognitivo desafiantes	1.357	40,85	1.965	58,43
Ambiente físico y organización del tiempo	1.161	34,95	2.161	64,37
Interacción con la familia	965	29,05	2.357	70,34

## Modelo de asesoría técnica con enfoque territorial

Fundación Integra posee un modelo de asesoría técnica desde las oficinas regionales hacia los jardines infantiles, que busca favorecer las prácticas educativas y potenciar los aprendizajes de calidad, de manera pertinente, cercana y eficaz.

Para optimizar la gestión, la estructura regional se organiza en dos áreas:

- **Área de administración y servicios educativos:** focalizada en la implementación de los procesos administrativos, servicios, orientación y soporte a los equipos educativos y regionales.
- **Área territorial de calidad educativa:** a través del equipo territorial entrega asesoría y soporte integral a las comunidades educativas para el desarrollo de sus *Proyectos Educativos Institucionales* (PEI).

El equipo territorial está compuesto por un **grupo multidisciplinario de profesionales**, a cargo de realizar visitas técnicas a salas cuna y jardines infantiles.

## Visitas de asesoría técnica a salas cuna y jardines infantiles

Año (marzo a diciembre)	Número de visitas de asesoría técnica
2016	22.030
2017	20.460
2018	23.529

## Resultados evaluación del proceso de asesoría técnica

El año 2018 se realizó la primera evaluación del modelo de asesoría con enfoque territorial, la cual se considera como línea base para los años siguientes. Ésta se hace a partir de estándares de calidad que refieren a las prácticas y resultados esperados durante el desarrollo de la asesoría.

Dentro de los principales resultados se destacan fortalezas en la articulación interna de los equipos territoriales y en la realización de diagnósticos consensuados entre equipos territoriales y educativos. Aunque se visualizan aspectos por mejorar, ambos equipos trabajan de manera horizontal, promoviendo, por ejemplo, el progreso e implementación del PEI de cada establecimiento.

Por otro lado, se identificó la necesidad de fortalecer la articulación entre los equipos territoriales y el área territorial de calidad educativa, así como también la de potenciar el trabajo en red en los territorios y mejorar el abordaje de las contingencias. Otros aspectos a reforzar tienen que ver con el fortalecimiento de competencias de los equipos educativos en el trabajo con las familias y redes presentes en la comunidad, gestión de la cobertura, vida saludable y cuidado del medio ambiente.



**INTEGRA**  
Apoyó al sector salud y educación en Chile

**Jardín Sobre Ruedas**  
INTEGRA ALTERNANDO PRÁCTICAS Y ESPERANZAS

## Modalidades no convencionales. Un servicio educativo pertinente

En Fundación Integra existen diferentes modalidades de atención, que permiten a niños, que por diversas razones no pueden asistir a un jardín infantil convencional, tener acceso a educación parvularia. Cada una de estas modalidades cuenta con un programa educativo adaptado a las necesidades y características de esos niños y sus familias.

### Jardín Sobre Ruedas

Esta modalidad no convencional permite entregar educación parvularia gratuita a los niños de zonas rurales y urbanas de difícil acceso. El *Jardín Sobre Ruedas* cuenta con 21 vehículos completamente equipados con materiales pedagógicos que recorren 84 localidades en 12 regiones del país, llevando el jardín infantil hacia aquellos lugares donde la baja densidad poblacional y la dispersión geográfica dificultan la instalación de un establecimiento formal.

Una educadora de párvulos y un animador-conductor conforman el equipo que visita cada localidad, un día a la semana, transformando un espacio cedido por la comunidad (sede vecinal, un club deportivo, iglesia) en un aula educativa donde, por un mínimo de cuatro horas, se reúnen alrededor de 20 niños junto a sus familias, para participar de experiencias educativas.

En el año 2018 el *Jardín Sobre Ruedas* benefició a 977 niños y niñas.

### Mi Jardín al Hospital

El propósito de la modalidad es brindar apoyo integral con énfasis en lo lúdico-educativo a niños y niñas internados en hospitales públicos del país, mitigando los efectos negativos de la hospitalización y contribuyendo a su desarrollo y aprendizaje, incorporando a las familias en este proceso.

Al interior de nueve hospitales, un equipo compuesto por educadoras, trabajadoras sociales y psicólogos, entrega a los niños hospitalizados y a sus familias, acompañamiento, contención y la posibilidad de continuar avanzando en su desarrollo, complementando el abordaje médico que se hace en los centros de salud.

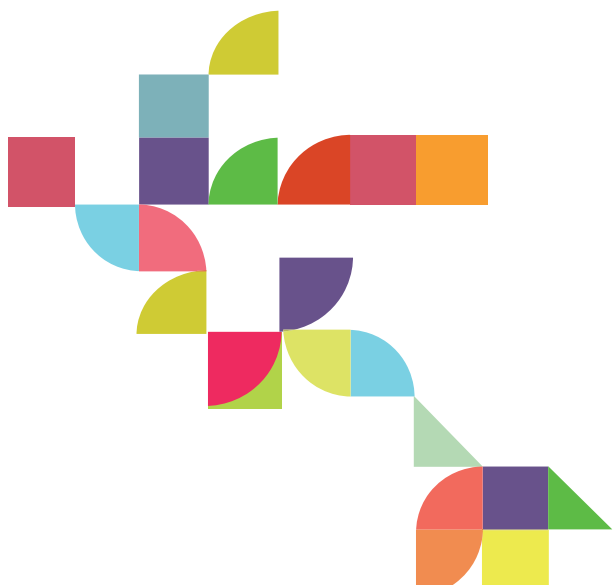
Durante el año 2018, 515 niños fueron atendidos bajo esta modalidad.

### Mi Jardín, Mi Hogar

Iniciativa que focaliza su atención en niños y niñas que por situaciones de salud o de vulneración de derechos permanecen en hogares o casas de acogida y no pueden acceder a jardines infantiles y salas cuna convencionales.

Educadoras de párvulos y técnicos en educación parvularia de Fundación Integra entregan atención educativa con énfasis en el juego, recreación y promoción de derechos, fomentando las interacciones afectivas, el desarrollo socioemocional y el buen humor, incorporando a las familias o cuidadores.

En 2018, 48 niños y niñas de las regiones Metropolitana y de Los Ríos se beneficiaron con este programa.





### **Sala cuna en recinto penitenciario y de detención preventiva**

Su propósito es entregar educación parvularia de calidad a niños y niñas menores de dos años que por permanecer recluidos junto a sus madres que están cumpliendo condena, no pueden acceder a una alternativa convencional. Los niños son atendidos con un programa educativo acorde a su etapa de desarrollo y además reciben una alimentación especialmente planificada para propiciar un crecimiento sano.

Durante el año 2018, 45 niños y niñas participaron de este programa en centros penitenciarios femeninos de las regiones de Tarapacá, Arica y Parinacota, Valparaíso y Santiago.

Esta misma modalidad se desarrolla también en el Centro de Detención Preventiva de San Miguel, región Metropolitana, en el caso de niños menores de dos años que permanecen junto a sus madres a la espera de una condena.

### **Vacaciones en Mi Jardín**

Durante el periodo de vacaciones de invierno y verano, Fundación Integra ofrece atención para los hijos de madres trabajadoras y jefas de hogar. De esta manera, entrega una alternativa de cuidado para aquellas familias que, por razones laborales o de vulnerabilidad, no tienen la posibilidad de dejar a los niños en sus hogares o a cargo de otra persona.

En 2018, *Vacaciones en Mi Jardín* benefició a 8.448 niños en 148 jardines infantiles del país. Además, se desarrolló un plan de mejoramiento de patios y exteriores para potenciar el desarrollo de actividades al aire libre en más de 75 establecimientos. Esta inversión, puesta en marcha en el año 2019, contempló la implementación de sombreaderos y pisos de seguridad en áreas de juego, entre otras.

### **Veranadas Pehuenche**

Experiencia única en el país, que entre los meses de enero y abril de cada año reúne a educadoras de párvulos, familias y niños pehuenches en la pre cordillera de la zona de Lonquimay, región de La Araucanía, en la época en que la comunidad pehuenche se traslada a la montaña a realizar recolección de piñones y leña para el invierno.

Cada 15 días, los equipos de Fundación Integra suben a reunirse con los niños y sus familias en cinco sectores cordilleranos, para ofrecerles experiencias de aprendizaje en un contexto familiar y comunitario, y de esta forma dar continuidad al proceso educativo.

### **Extensión Horaria**

Programa que brinda oportunidades de estimulación, cuidado y protección a niños y niñas de cero a seis años en horarios en los cuales su familia no se encuentra disponible o no cuenta con alternativas de cuidado seguras, ya sea por motivos académicos, laborales, profesionales u otros.

A partir de las 16:30 horas, es decir, posterior a la jornada educativa regular del jardín infantil, la *Extensión Horaria* centra su trabajo en el juego y en la respuesta sensible y oportuna a las necesidades, intereses y características de los niños.



## 3.2 Bienestar de niños y niñas

### Programa alimentario

Fundación Integra busca favorecer un adecuado estado nutricional y de salud de niños y niñas, a través de un programa alimentario de excelencia, formación de hábitos de alimentación saludable y de vida activa.

La alimentación que se entrega a niños y niñas en salas cuna y jardines infantiles de todo el país, responde a las últimas recomendaciones de energía FAO/WHO/UNU (2004), a las *Guías de Alimentación* del Ministerio de Salud para los niños menores de seis años (2016) y a la Ley 20.606 *Sobre Composición Nutricional de los Alimentos y su Publicidad*, asegurándoles un desarrollo y crecimiento normal e influyendo positivamente en sus procesos de aprendizaje.

En el año 2018 finalizó el proceso de implementación de pocillos de policarbonato para ensalada, guiso y postre en los niveles medios de todos los jardines infantiles del país. Esto permite fomentar la ingesta de alimentos a través de la diferenciación de sabores y texturas, además de favorecer el desarrollo de la autonomía de los niños en el proceso de alimentación.

Junaeb. Esta última representa a la institución en la suscripción de contratos, y en conjunto controlan la calidad de los servicios de las empresas de alimentos, que diariamente entregan desayuno, almuerzo y once para los niños que asisten a salas cuna y jardines infantiles, entre 8:30 y 16:30 horas. Además, para el programa de *Extensión Horaria* se dan colaciones para quienes permanecen hasta las 20:00 horas en el establecimiento.

En 2018, el programa de alimentación de Fundación Integra fue ejecutado por 24 empresas prestadoras, distribuidas en todo Chile, incluido Rapa Nui, las cuales contratan a alrededor de 2.822 manipuladoras de alimentos para que preparen y entreguen los servicios asociados a cada nivel.

**La alimentación que se reciben los niños cubre entre un 60% y 75% del requerimiento calórico y el 100% del requerimiento de proteínas diarias.**

---

1 FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. WHO: World Health Organization. UNU: Universidad de las Naciones Unidas.

• **Empresas prestadoras programa alimentario**

Alimentaciones Internacionales	Consortio Lonquimay	Las Dalias	Salud Y Vida S.A.
Alianza	Consortio Merken Spa	Las Lagunas	Sanu
Alicopsa	Distal	Lizama y Lizama	Silva Gómez
Alimab	Fedir Chile	Marchant Ibáñez Cía.	Soser
Aliservice	Fojs	Ltda.	Tekarera
Coan Chile	Hendaya	Nutriplus	UTP Casinos Nacionales
		Saludable Spa	

• **Operatividad del programa alimentario**





### Calidad del servicio de alimentación

El personal manipulador de alimentos es el responsable de preparar la alimentación de los niños y trabajadoras de salas cuna y jardines infantiles. Para realizar de manera eficiente esta labor, la empresa prestadora capacita en *Buenas Prácticas de Fabricación* (BPF), que establecen los procedimientos necesarios para preparar y entregar una alimentación inocua.

Además, Fundación Integra cuenta con un sistema de control que es verificado diariamente por encargados del programa de alimentación en salas cuna y jardines infantiles, el que también es supervisado por 36 nutricionistas que se encuentran distribuidos en todas las direcciones regionales, asegurando así el cumplimiento de las BPF.

Por otra parte, cada diez establecimientos existe una monitora técnica a cargo de la empresa prestadora, con el rol de apoyar y reforzar las BPF de las metodologías culinarias y gastronómicas del personal a cargo. Esta tarea se realiza en terreno y durante la ejecución de los procesos.

A la licitación que comenzó el año 2018, se incorporó el plan de asesoría gastronómica, el cual se orienta a resaltar en las preparaciones de alimentos las características organolépticas (color, sabores y formas, entre otras), presentación y apariencia, además de profundizar en la correcta elaboración de acuerdo a su diseño original, porcionamiento, tipos de cortes y tiempos de cocción, entre otros.

El plan de asesoría gastronómica es ejecutado por una monitora técnica de forma mensual en todos los establecimientos de Fundación Integra.

A partir de mayo de 2018, el sistema de registro de raciones, Digipap, permite que las empresas prestadoras suban a la plataforma la solución de no conformidades informadas por los establecimientos. También se implementó una aplicación con la que Junaeb puede acceder a estas soluciones de incumplimientos y así realizar el procedimiento de cálculo de multas respectivas.





## Característica de la alimentación entregada en salas cuna y jardines infantiles

### Lactancia materna

Se promueve la alimentación con leche materna, entregando a las madres las condiciones necesarias para amamantar a sus hijos o extraerse leche para la alimentación del día. En caso de que esto no sea factible, se entrega fórmula láctea definida por el Ministerio de Salud en las *Guías de Alimentación* para los niños menores de dos años.

### Lactantes

Reciben diariamente fórmula láctea de acuerdo a normas del Ministerio de Salud, además de sopa puré de verduras, fruta fresca de postre y ensalada para sala cuna mayor. La estructura de su alimentación semanal incorpora diariamente en la sopa puré de verduras un agregado proteico (una vez a la semana: carnes de vacuno, ave, pescado, huevo y leguminosas).

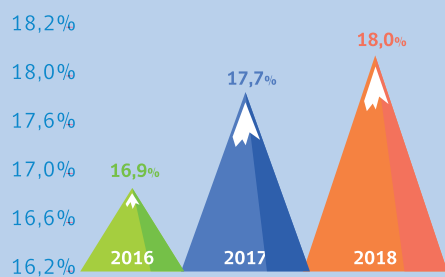
### Niveles medios y transición

Reciben diariamente leche semidescremada y pan con agregados en los servicios de desayuno y onces, además, dos veces a la semana yogur con agregado de cereal. En el servicio diario de almuerzo: ensaladas, plato de fondo con una base proteica (carnes de vacuno, ave, pescado, huevo y leguminosas) y fruta fresca de postre.

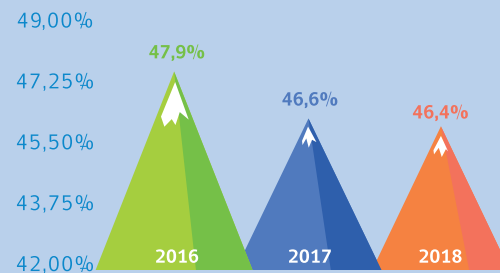
Durante el año 2018, se sirvieron **37.307.810 raciones de alimentos en las salas cuna y jardines infantiles** de Fundación Integra, con un costo total de **\$32.640.268.874**.

## • Situación nutricional de niños y niñas

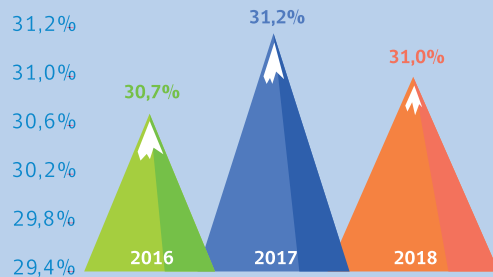
### Obesidad



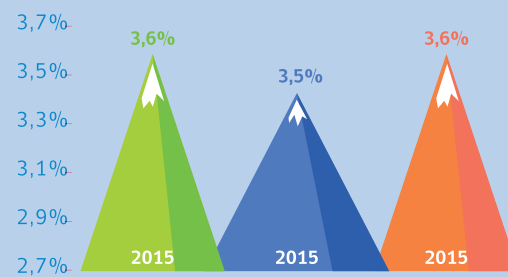
### Normal



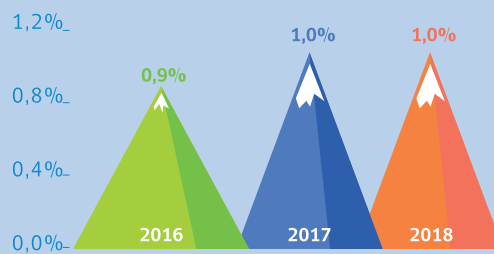
### Sobrepeso



### Riesgo de desnutrición



### Desnutrición



### Acciones implementadas para niños y niñas con mal nutrición por déficit (riesgo de desnutrir y desnutrición)

Fundación Integra entrega un complemento calórico (maltosa dextrina y aceite adicional) a los niños que se encuentran en riesgo de desnutrir o desnutridos, según corresponda, en los servicios de desayuno, almuerzo, onces y colación de *Extensión Horaria*, lo que aporta 160 y 254 calorías adicionales diarias para lactantes y párvulos, respectivamente.

### Acciones implementadas para niños y niñas con malnutrición por exceso (obesidad y sobrepeso)

La alimentación entregada para niños con sobrepeso y obesidad asegura un adecuado aporte calórico y de nutrientes a través de preparaciones saludables, con bajo contenido de grasas y azúcares simples. Por otra parte, Fundación Integra despliega distintas estrategias específicas definidas a nivel regional y en coordinación con organismos externos (Ministerio de Salud, Ministerio del Deporte e Instituto Nacional del Deporte, principalmente).



### Niños y niñas con necesidades de alimentación especial (NAE)

El *Protocolo de Atención de Niños y Niñas con Necesidades Alimentarias Especiales (NAE)*, establece los lineamientos para el abordaje de las diferentes NAE que presentan niños que asisten a salas cuna y jardines infantiles de Fundación Integra. De esta forma se establece un criterio único para satisfacer sus necesidades con la entrega de una alimentación inclusiva, acorde a sus requerimientos nutricionales, de salud y socioculturales.

### Nº casos niños/as con Necesidades de Alimentación Especial (NAE)

Necesidad de alimentación especial	2016	2017	2018 <sup>2</sup>
Alergia a la Proteína de Leche de Vaca (APLV)	56	160	177
Alergia alimentaria a otro alimento	346	241	418
Alergias alimentarias múltiples	212	221	415
Diabetes	0	2	2
Enfermedad celiaca	20	27	27
Enfermedad metabólica	11	3	5
Intolerancia a la lactosa	204	244	486
Vegetarianos y veganos	16	16	39
Otra patología <sup>3</sup>	0	119	593
<b>Total casos</b>	<b>865</b>	<b>1.033</b>	<b>2.162</b>

<sup>2</sup> Información excluye a las regiones de Atacama, Los Lagos y Metropolitana Norponiente

<sup>3</sup> En este ítem se consideran niños y niñas con patologías renales, digestivas (reflujo gastroesofágico, constipación), fibrosis quística, trastornos de la conducta alimentaria, síndrome de espectro autista, entre otros.

## Promoción de estilos de vida saludable

### Cuadernos Viajeros

En el año 2018, 35.043 familias de niños y niñas de 629 jardines infantiles de Fundación Integra participaron en el proyecto *Cuadernos Viajeros*, cuyo objetivo es difundir la alimentación saludable, el cuidado del medioambiente, higiene personal y vida activa. Año a año este material llega a más jardines infantiles, lo que releva el interés de trabajar estas temáticas, sobre todo si se considera que la participación es voluntaria. Por otra parte, los equipos educativos y las familias de los niños indican que el trabajo con los *Cuadernos Viajeros* congrega a la familia y fortalece su rol parental.

### Cobertura e inversión Cuadernos Viajeros

Año	Nº familias	Nº jardines infantiles	Inversión Fundación Integra
2016	25.500	500	\$24.889.690
2017	38.650	656	\$19.587.221*
2018	35.043	629	\$23.911.672

\*Proyecto consideró solamente la entrega de cuadernos viajeros, pizarras e hito de cierre.

### ¡Es hora de jugar! Guía de juegos activos para niños/as de tres a seis años

Este documento tiene como propósito, complementar las estrategias institucionales desarrolladas en este ámbito, con una oferta variada de juegos que favorecen el desarrollo motor, la calidad del movimiento, el ritmo y la corporalidad.

**4.285 niños** de 183 jardines infantiles participaron en el programa **Jardín Activo del Ministerio del Deporte.**

**63 jardines infantiles** implementan el programa **Jardín Activo de Verano.**

**100 %** de los establecimientos de Fundación Integra participa en el programa **Sembrando Sonrisas del Ministerio de Salud.**



## Jardín seguro

Las salas cuna y jardines infantiles de Fundación Integra cuentan con planes preventivos y de emergencias para garantizar la seguridad de niños, niñas y toda la comunidad educativa.

El plan preventivo es la estrategia para desarrollar e instalar una cultura preventiva en jardines infantiles y salas cuna. Esta herramienta tiene como propósito formalizar y sistematizar esta práctica, garantizando la seguridad y bienestar de niños, trabajadores y cualquier persona que se encuentre presente en los establecimientos.

El plan de emergencia es una actividad del plan preventivo, el cual permite a los jardines infantiles y salas cuna desarrollar un conjunto de actividades y procedimientos con la finalidad de preparar a las personas para enfrentar situaciones de emergencia y disminuir el daño a niños y trabajadores, para posteriormente retomar las actividades normales del establecimiento.



## Accidentes infantiles

Durante el año 2018, se enfatiza en la importancia de la información y registro de los accidentes de niños, con la finalidad de que estos sean identificados y abordados en los planes preventivos de los jardines infantiles y salas cuna.

Se identifica un incremento importante de los accidentes en comparación al año anterior, debido al aumento del registro, como resultado del énfasis de informar aquellos accidentes en su totalidad.

Año	Accidentes infantiles
2016	25.327
2017	18.349
2018	36.910



## Protección de derechos y prevención de la vulneración de niños y niñas

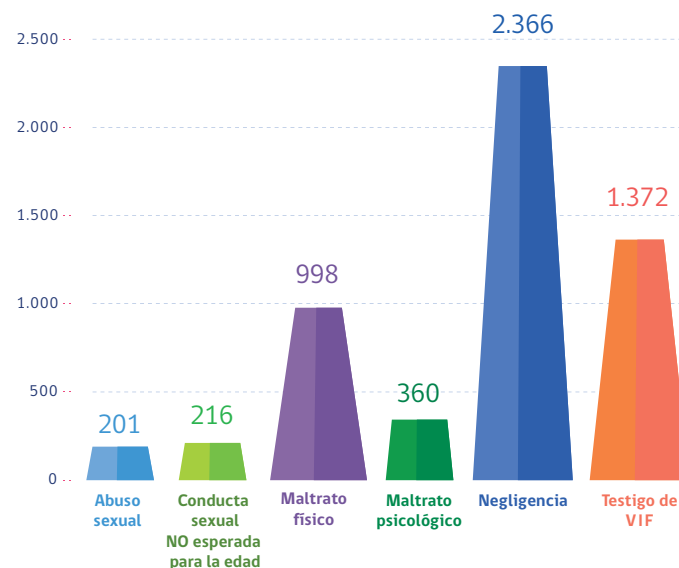
En Fundación Integra se trabaja en la protección de los derechos de los niños y niñas, y en la prevención de la vulneración de derechos, mediante la asesoría e intervención oportuna con los equipos de los jardines infantiles, territoriales, regionales y de nivel central.

Registro de casos de sospecha de vulneración de derechos		
2016	Intrajardín	930
	<b>Total</b>	<b>5.103</b>
2017	Intrajardín	724
	<b>Total</b>	<b>4.196</b>
2018	Intrajardín	1.058
	<b>Total</b>	<b>5.513</b>

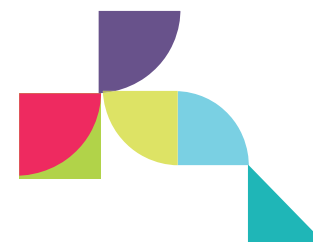
El incremento en la detección permite apreciar una significativa mejora en la oportunidad y precisión del proceso de identificación de las sospechas de vulneración y su registro en el Sistema Informático Nacional de Gestión de Casos, ya que durante 2018 se reforzó y sensibilizó a los equipos en esta materia, socializando el protocolo de actuación y flujograma, y reforzando la importancia de un registro oportuno y completo en el sistema, herramienta que permite entregar reportes estadísticos a nivel nacional, territorial y por jardín infantil.

El modelo de intervención en protección de la institución se focaliza en la detección temprana de vulneraciones de derechos, considerando las siguientes tipologías: maltrato físico, maltrato psicológico, negligencia, abuso sexual, niños testigos de violencia intrafamiliar y conductas sexuales no esperadas para la edad.

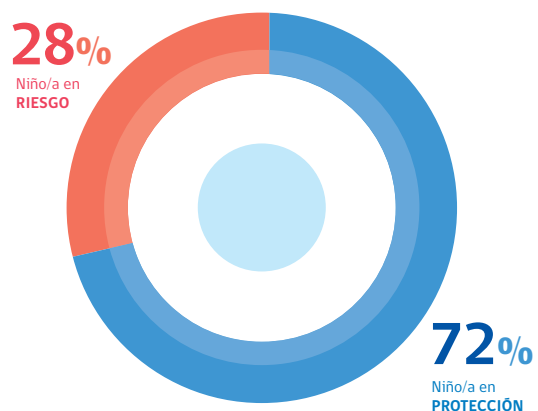
Esta última si bien no es una tipología, se considera su abordaje por ser un indicador de posible daño y riesgo. Esta detección temprana involucra cualquier contexto de ocurrencia, intrafamiliar, intrajardín y otro.



Las tipologías que aparecen con mayor incremento a nivel país son negligencia, testigo de violencia intrafamiliar, maltrato físico, siendo un desafío institucional fortalecer el trabajo preventivo en la temática de vulneración de derechos de niños y niñas con toda la comunidad educativa.



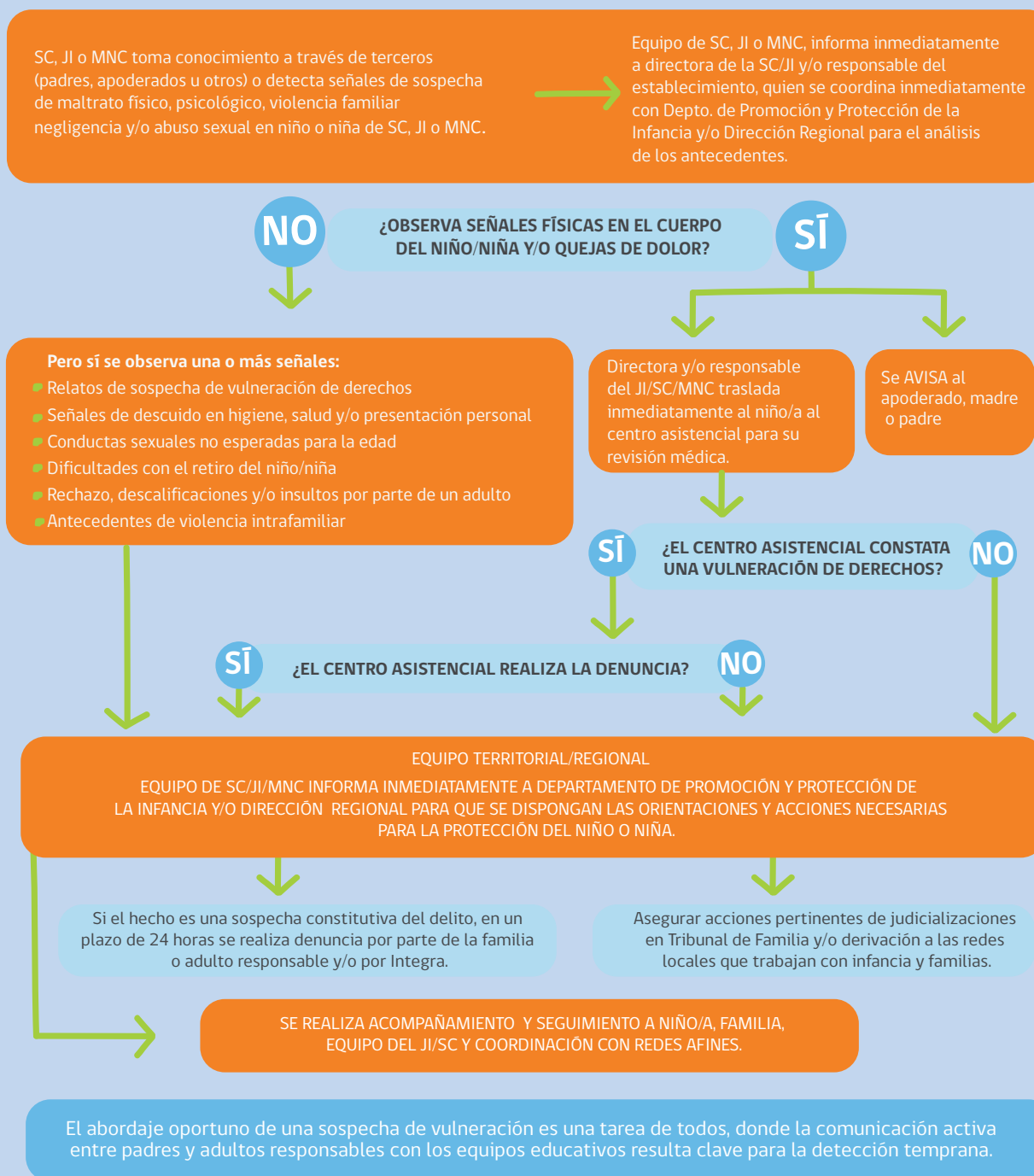
### Registro casos de sospecha de vulneración según condiciones de riesgo y protección.



El porcentaje de niños y niñas en protección, alude a que el niño ha sido derivado vincularmente y está siendo atendido por una red especializada para la reparación/tratamiento por la situación de vulneración acontecida. También este resultado puede representar situaciones en las que el niño no requirió tratamiento reparatorio, ya sea porque se encuentra bien adaptado al contexto del jardín infantil y/o familiar, o bien se logró un refuerzo del rol protector de la familia. Por tanto, es posible constatar con estas cifras que a partir de la detección, abordajes oportunos y la aplicación de los protocolos de acción en el marco del modelo de intervención, contribuyen a que un mayor porcentaje de niños y niñas que experimentaron situaciones de sospecha de vulneración de derechos, se encuentran en condiciones de protección a partir de la intervención temprana por parte de Fundación Integra.

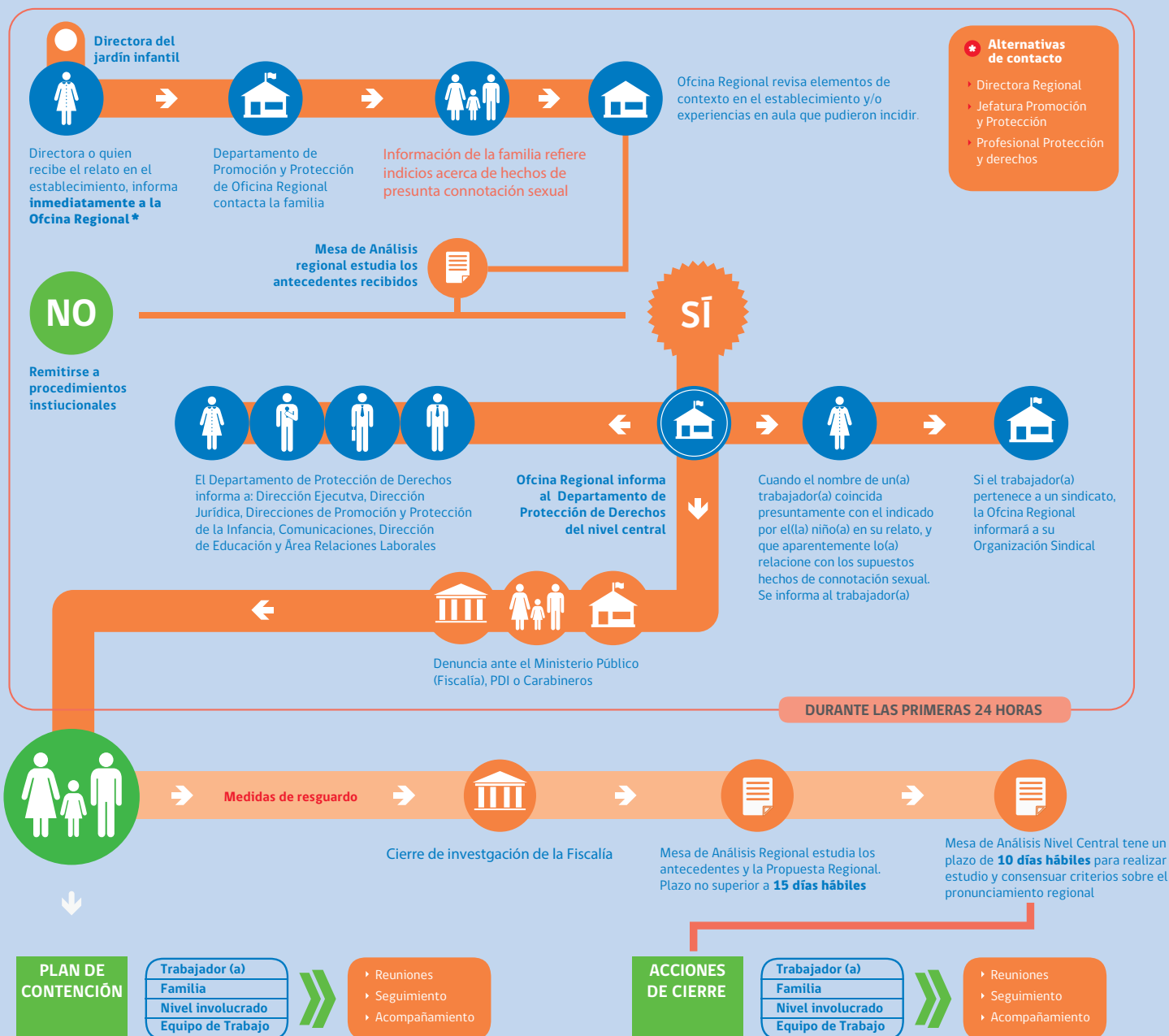


## Flujograma Sospecha de vulneración de derechos de niños y niñas



# Acciones ante casos de presunto abuso sexual intrajardín (P.A.S.I)

El Protocolo P.A.S.I establece los procedimientos y acciones a ejecutar, articulando la responsabilidad y compromiso de la institución con la infancia, como asimismo con los derechos y garantías fundamentales de todo trabajador/trabajadora.



NOTA: Flujograma es parte del Protocolo PASI y refleja las principales acciones.

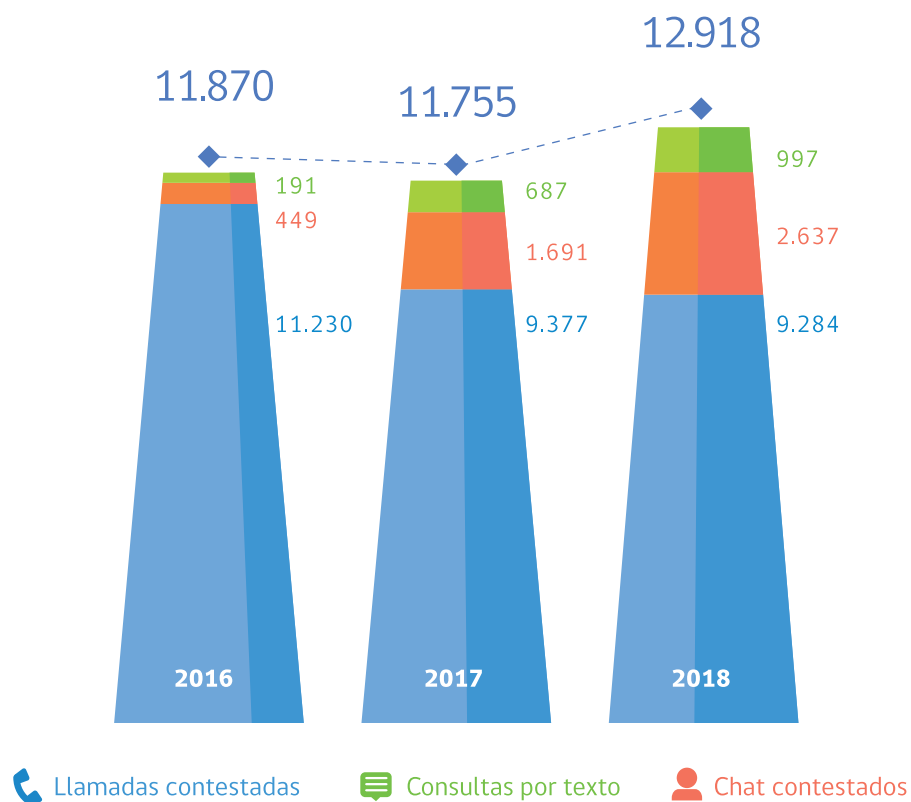
## Promoción de derechos: Fonoinfancia

Servicio de intervención psicológica gratuito y no presencial de Fundación Integra, que contribuye al bienestar de niños y niñas a través del apoyo a las personas responsables de su cuidado y educación, que se contactan vía teléfono (red fija y celular) y chat en el sitio web fonoinfancia.cl

Fonoinfancia es parte del Sistema Chile Crece Contigo, además de ser miembro de la Red de Líneas de Intervención no Presencial y de Child Helpline International (CHI).

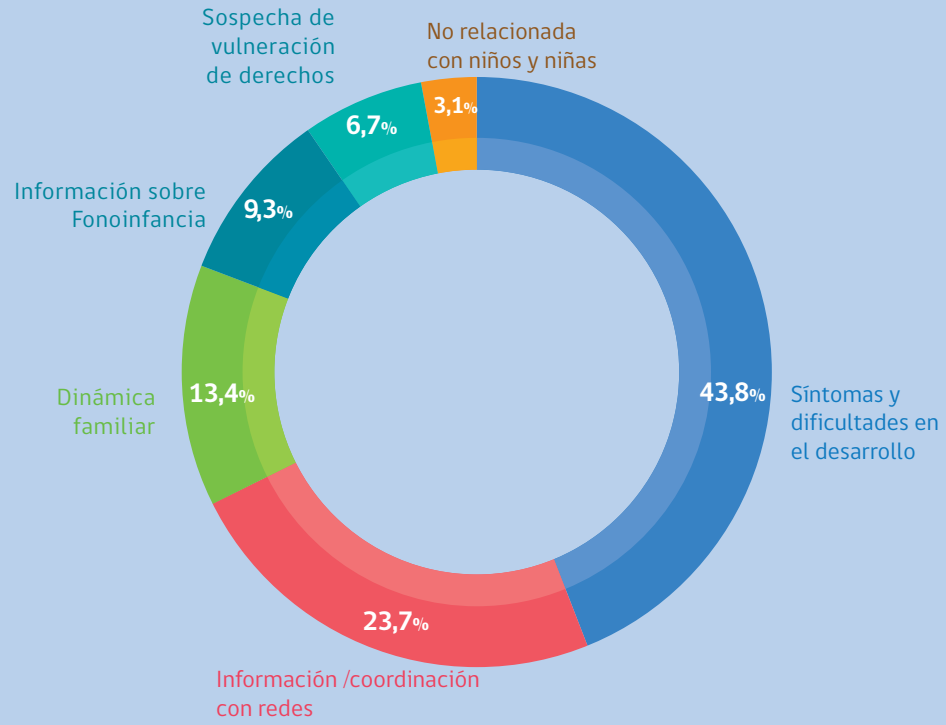
A partir del año 2018, el servicio amplió su horario de cobertura de 8:30 horas a 19:00 horas, este cambio se realizó sin gastos adicionales y significó un importante aumento en la demanda.

### Total de interacciones

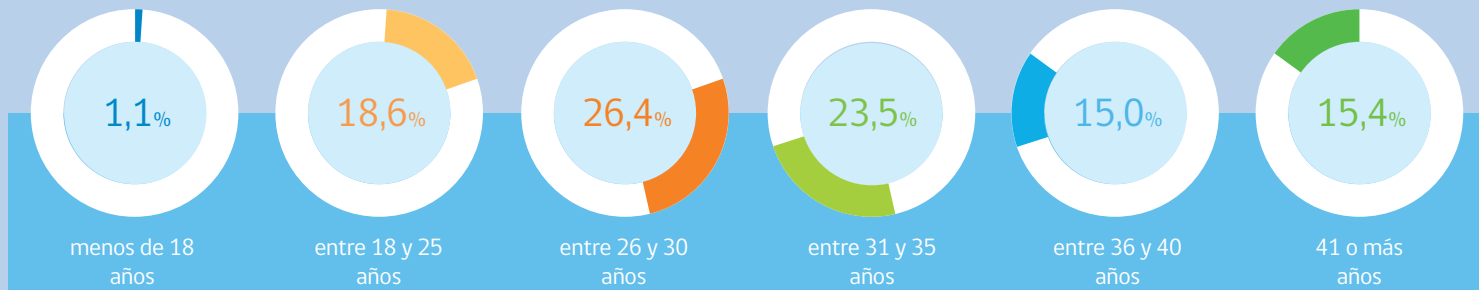


Los porcentajes más importantes de aumento en comparación al año 2017, son los chats y las consultas por correo electrónico, sitio web, Instagram y Facebook, lo cual refleja la diversidad y actualización de las formas de atención.

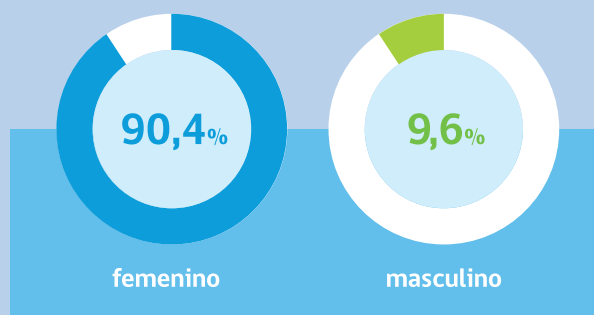
• **Motivos de consulta**



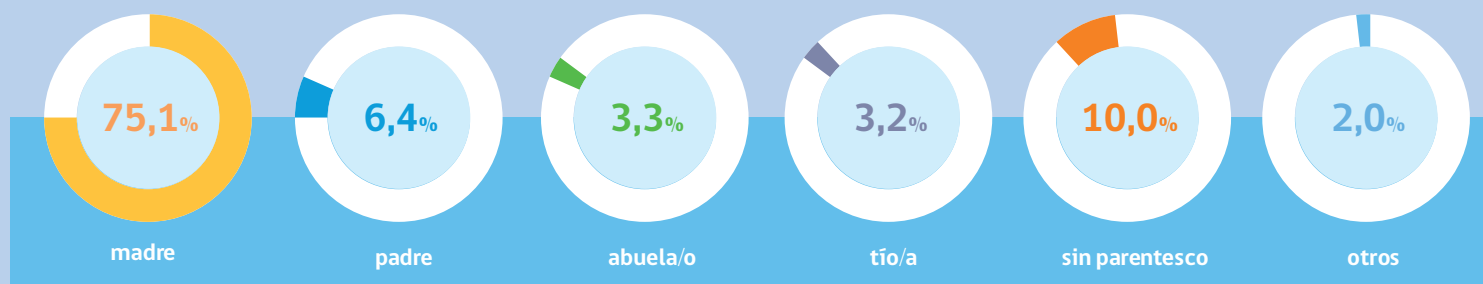
• **Edad de quien consulta**



• Sexo consultantes



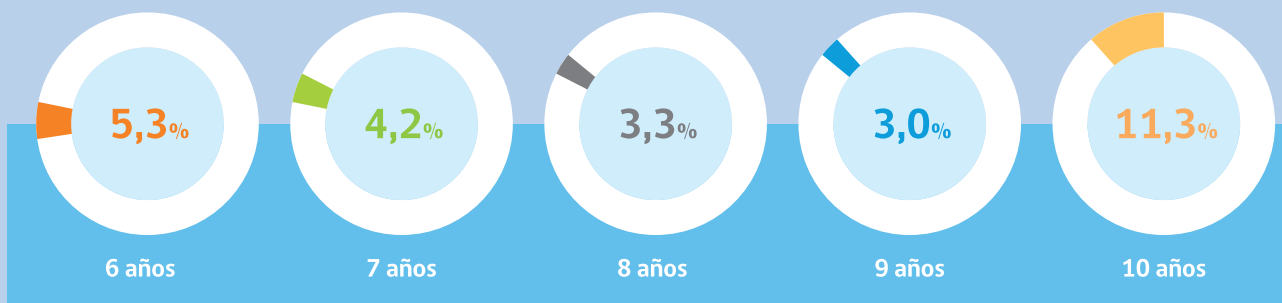
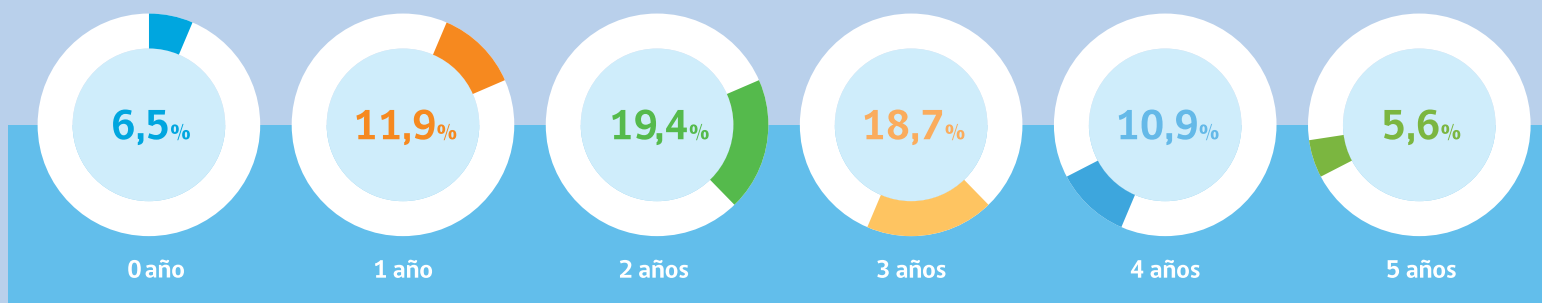
• Relación con el niño



Las consultas provienen principalmente de madres, seguido por consultantes sin parentesco con el niño por quien se consulta, por lo que se deduce que principalmente corresponden a educadoras de jardines infantiles y salas cuna de Fundación Integra.



• Edad niños/as por lo que se consulta



## 3.3 Ambientes físicos educativos

Fundación Integra considera que el ambiente educativo es un tercer educador, en el entendido de que el primer educador de los niños y niñas son sus familias y, en segundo término, el equipo educativo de salas cuna y jardines infantiles. Así, la exposición permanente de niños a este medio de manera autónoma debe favorecer sus aprendizajes, considerando sus características e intereses particulares de juego y bienestar.

La distinción del ambiente físico como un tercer educador favorece que los equipos pedagógicos puedan mediar de manera individual o en pequeños grupos, con cierta autonomía, ya que la organización del aula permite a los niños explorar, descubrir, construir y resolver problemas con flexibilidad, privilegiando la diversidad de intereses y características de todos, sin exclusión.

### Inversión en espacios físicos educativos

Tipo de inversión	Inversión
Obras de reposición y jardines infantiles nuevos	M\$15.845.217
Mantenimiento y reparaciones jardines infantiles continuidad	M\$7.232.569

El diseño de jardines infantiles y salas cuna de Fundación Integra contempla material didáctico y educativo variado, espacios pertinentes que consideran las características de los grupos de niños, y accesos libres y seguros que brindan distintas alternativas de acción. Por otra parte, la ambientación debe ser estética, armoniosa y equilibrada, y representar a la comunidad y a los niños, quienes participan activamente en su construcción.





Buenos días  
Disculpa  
Gracias

CORPORALIDAD  
Y  
ADVIENIENTO

Mis amigas las letras

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

## Materiales educativos

Los materiales didácticos y fungibles buscan favorecer los procesos de aprendizaje y bienestar de niños y niñas. Para ello, los equipos pedagógicos anticipan la preparación del ambiente y la elección de materiales de acuerdo a las características del grupo.

La adquisición de material didáctico y fungible se basa en procedimientos institucionales y criterios pedagógicos definidos a partir de:

- **Bases Curriculares para la Educación Parvularia**
- **Evaluación realizada por los equipos educativos**
- **Resultados de aprendizaje de niños y niñas**
- **Cánones de atención a la diversidad**

En el proceso de licitación y adjudicación realizado el año 2018, participaron distintos actores de la comunidad, reunidos en un *Comité de Adjudicación* y un *Comité Técnico Asesor* integrado por educadoras y asistentes de párvulos. Este último tuvo la misión de observar y consultar las preferencias manifestadas por 30 niños de los niveles medios y de transición de jardines infantiles de la región Metropolitana, que asistieron al proceso.

Además, para fortalecer los PEI de cada sala cuna y jardín infantil, los equipos educativos pueden elegir un set de sellos pedagógicos, entre los que se destacan aquellos de tipo cultural, matemático, científico, de desarrollo del lenguaje, de inclusión, ciudadanía y juego, entre otros .

Año	Inversión
2016	M\$7.244.825
2017	M\$2.092.108
2018	M\$3.694.799

## Conectividad

Fundación Integra se ha planteado como desafío tener a todos sus jardines infantiles y salas cuna con una conectividad adecuada para apoyar su gestión administrativa. El año 2018, un total de 274 jardines infantiles y salas cuna fueron beneficiados con mejoras en los planes de internet y de telefonía móvil. Adicionalmente, se habilitó la conectividad para 224 establecimientos nuevos, de los cuales 104 fueron conectados por fibra óptica, 43 por ADSL y 77 por Router de 4G.

A la fecha, de un total de 1.130 establecimientos, sólo el 0,2% de ellos permanece sin conectividad.





Durante el año **2018**,  
**38 nuevos jardines  
infantiles y salas cuna**  
entraron en  
funcionamiento





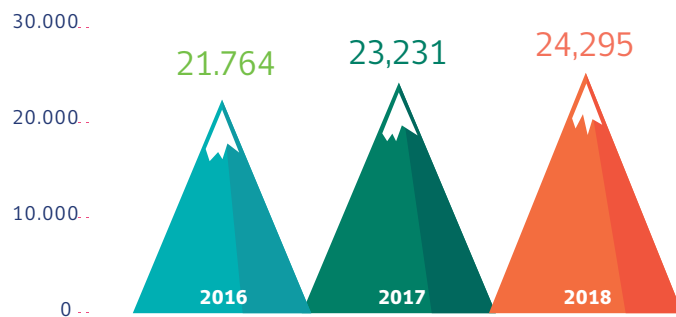
# Personas y equipos



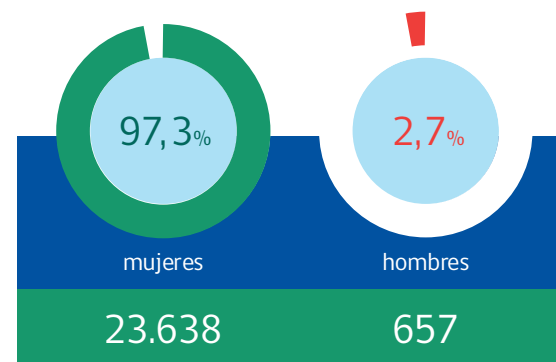
## 4.1 Personas y equipos que trabajan por la educación

Las personas y equipos que trabajan en Fundación Integra cumplen una labor fundamental para lograr la educación de calidad que aspira entregar. Comprometidos con su rol de agentes de cambio social, trabajadores y trabajadoras realizan sus labores con responsabilidad, colaborativamente, con vocación y armonía, teniendo siempre presente que sus acciones tienen un efecto en las posibilidades de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.

### Dotación total

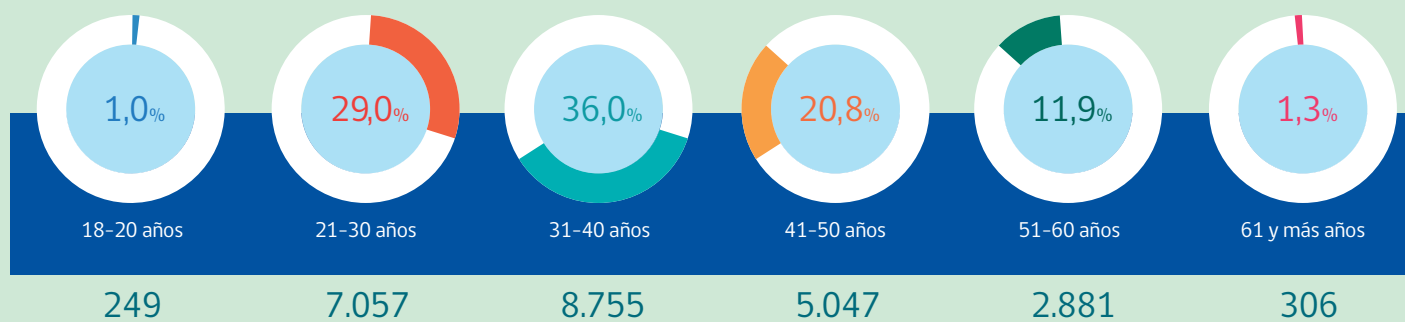


### Distribución de trabajadores por género

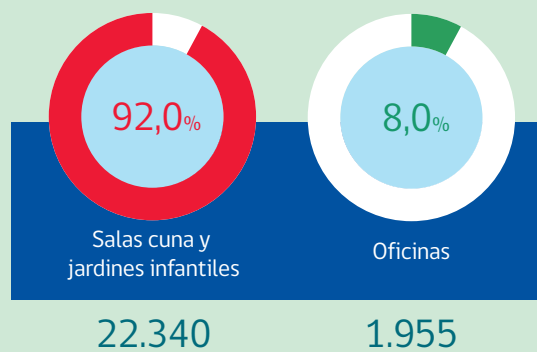


En las salas cuna y jardines infantiles, el **100%** de los cargos directivos son ocupados por mujeres.

• Distribución de trabajadores por edad

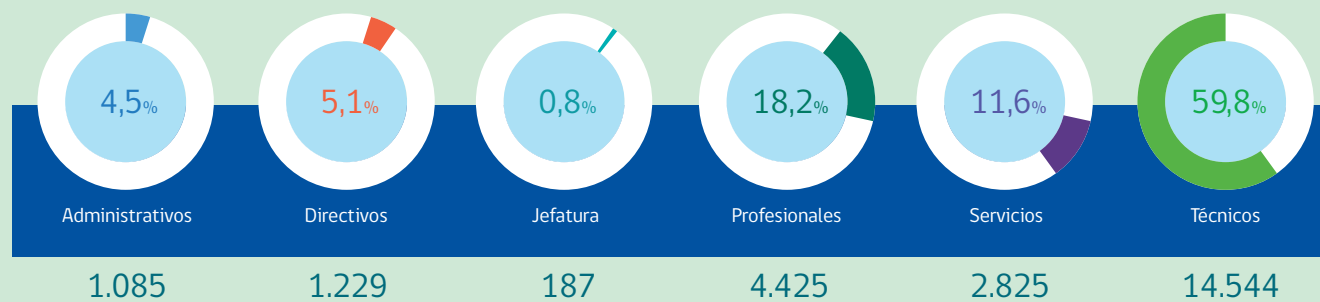


• Distribución de trabajadores en salas cuna, jardines infantiles y oficinas

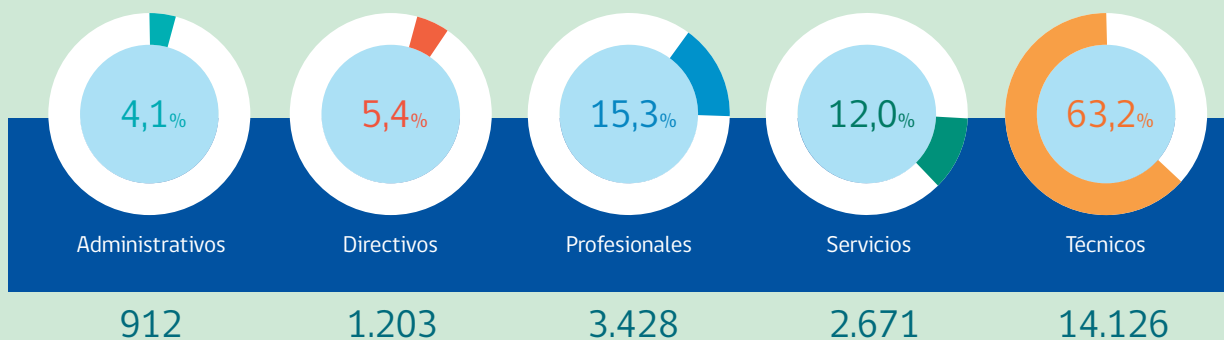




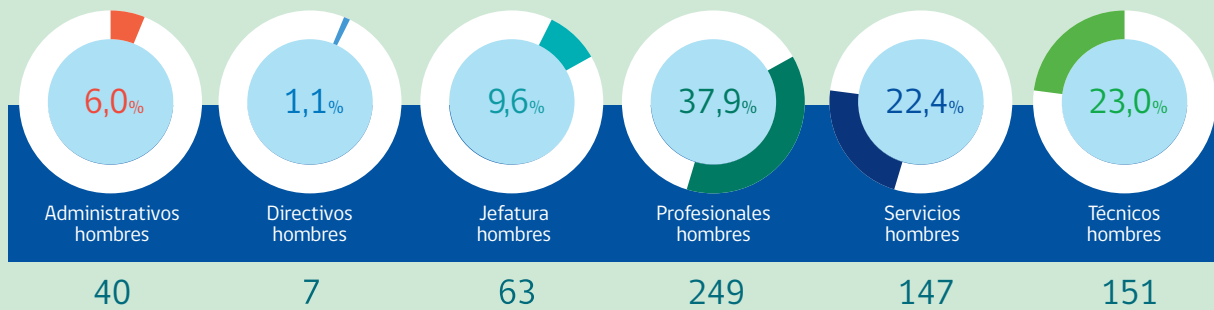
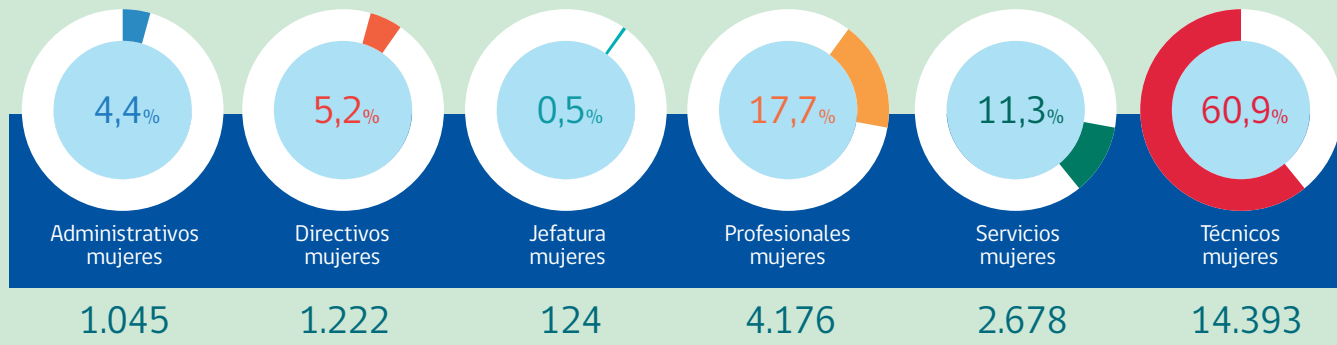
• Distribución de trabajadores por categoría de cargo



• Distribución de trabajadores por cargo de salas cuna y jardines infantiles



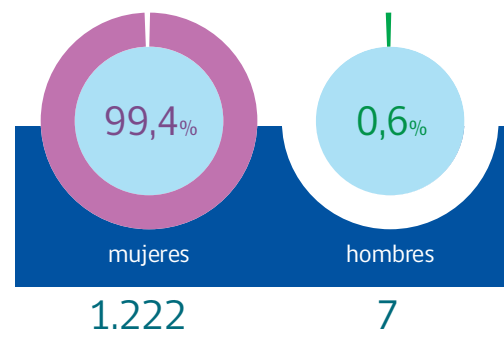
• Distribución por categoría de cargos por género



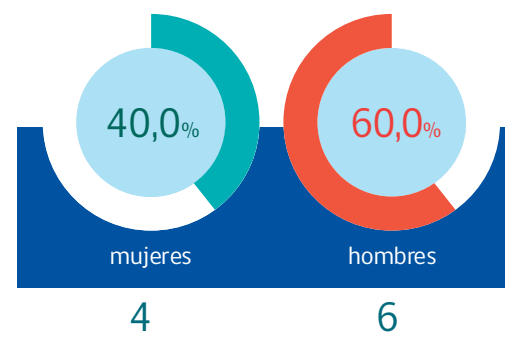
## Distribución de trabajadores por región

Indicador	Reporte 2018
Número de trabajadoras y trabajadores Arica y Parinacota	270
Número de trabajadoras y trabajadores Tarapacá	517
Número de trabajadoras y trabajadores Antofagasta	717
Número de trabajadoras y trabajadores Atacama	676
Número de trabajadoras y trabajadores Coquimbo	1.215
Número de trabajadoras y trabajadores Valparaíso	1.934
Número de trabajadoras y trabajadores región Metropolitana	5.976
Número de trabajadoras y trabajadores O'Higgins	1.628
Número de trabajadoras y trabajadores Maule	2.157
Número de trabajadoras y trabajadores Biobío	3.189
Número de trabajadoras y trabajadores La Araucanía	2.309
Número de trabajadoras y trabajadores Los Ríos	1.102
Número de trabajadoras y trabajadores Los Lagos	1.998
Número de trabajadoras y trabajadores Aysén	326
Número de trabajadoras y trabajadores Magallanes	281

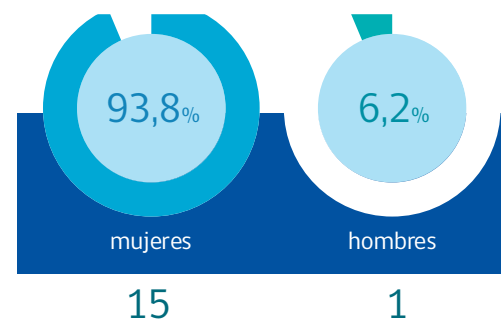
### Cargos directivos a nivel nacional



### Cargos directivos casa central



### Cargos directivos oficinas regionales

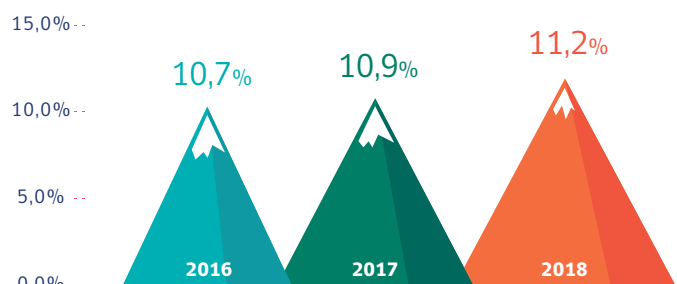


## 4.2 Indicadores laborales

### Ausentismo

Para gestionar los niveles de ausentismo, Fundación Integra mide los niveles de éste calculando el cociente entre el tiempo que los trabajadores y trabajadoras se han ausentado de sus puestos de trabajo y el tiempo esperado que debían permanecer en ellos.

#### \*Tasa de ausentismo

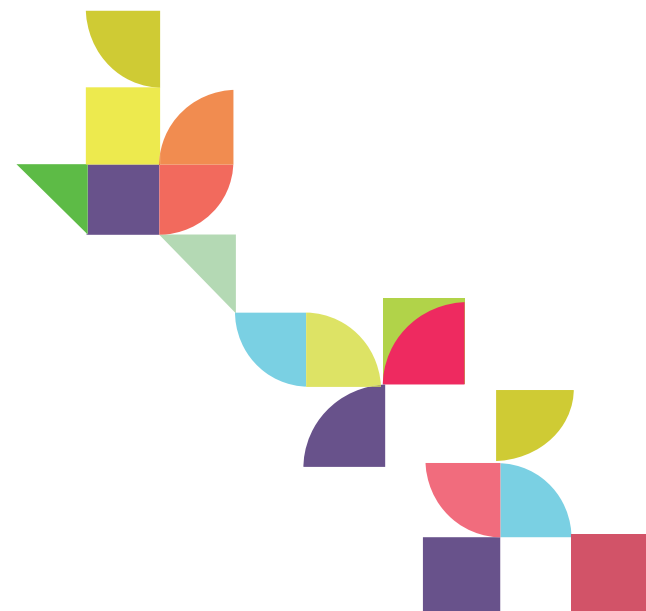
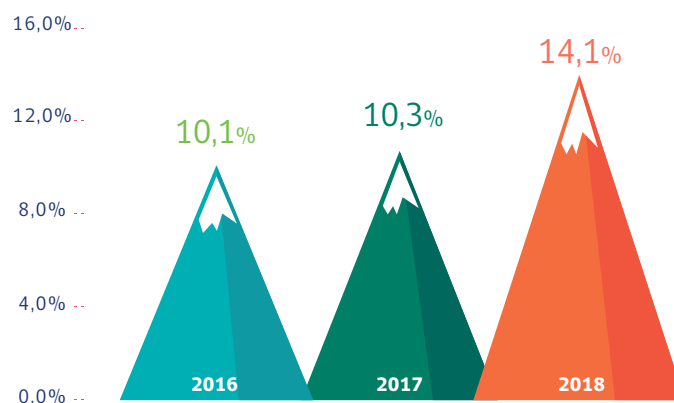


\*La fórmula de cálculo considera todas las licencias médicas, incluidas las maternales.

### Rotación

Con el propósito de realizar una comparación con las instituciones públicas y privadas del país, Fundación Integra mide su rotación de personal calculando el cociente entre el volumen de egresos de trabajadores y la planta activa de enero a diciembre de cada año. Este cociente no considera al personal que ejerce funciones en calidad de reemplazo.

#### Índice de rotación



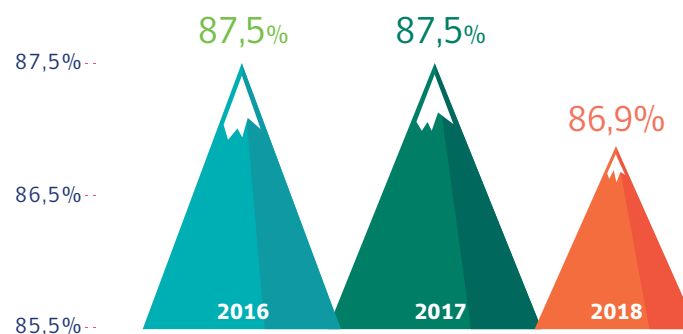
## Egresos y causas de egresos de trabajadores

Causales términos de contrato	Egresos 2018
Artículo 159	10.575
Artículo 160	59
Artículo 161	122
Artículo 171	2
<b>Total egresos</b>	<b>10.758</b>



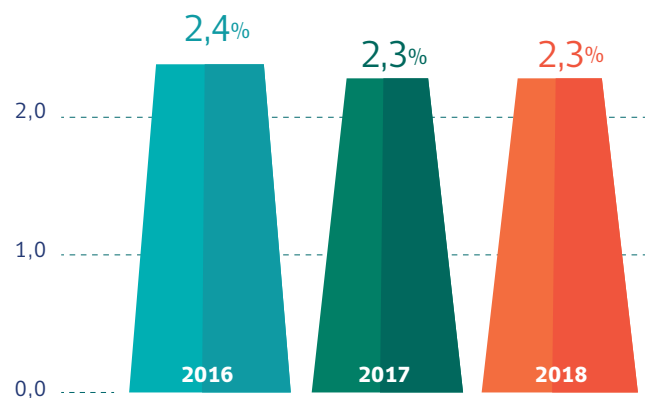
### Asistencia de personal educativo

El indicador de asistencia expresa el nivel de presencia del personal educativo, es decir, educadoras de párvulo y asistentes de párvulos de planta en sus puestos de trabajo en salas. A diciembre de 2018, se registró una asistencia de dicho personal de un 86,9%.



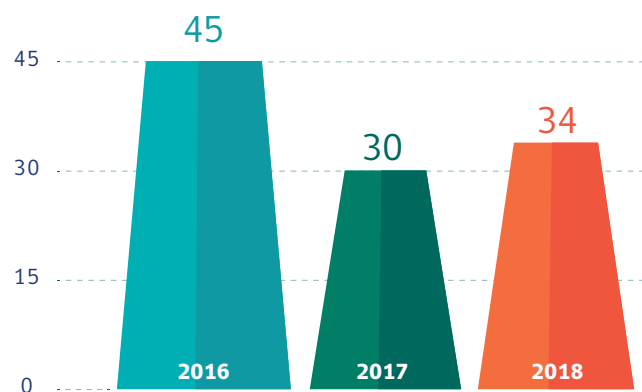
### Accidentabilidad laboral

La tasa de accidentabilidad representa la cantidad de accidentes del trabajo con días perdidos en el periodo de un año, por cada 100 trabajadores. El resultado se expresa en términos porcentuales.



### Siniestralidad laboral

La tasa de siniestralidad representa la cantidad de días perdidos con motivo de accidentes del trabajo y enfermedad profesional, por cada 100 trabajadores en el periodo de un año. A partir de esta información se calcula la cotización adicional a pagar por la organización.



## 4.3 Procesos de reclutamiento y selección

La atracción de talentos se desarrolla a través de iniciativas transparentes, innovadoras y sistemáticas, pertinentes a las realidades regionales y locales.

Los procesos de reclutamiento y selección priorizan a personas con vocación, comprometidas y competentes, que cumplan con el perfil requerido, descartando cualquier tipo de discriminación arbitraria. Esto, con el propósito de garantizar el derecho de los niños a una educación parvularia de calidad.

### **Procesos de reclutamiento y selección**

#### **Cargos vacantes**

Al momento de cubrir una vacante, la prioridad es la búsqueda interna de candidatos. Si esta instancia no concluye con un postulante seleccionado, comienza el proceso de reclutamiento y selección a través de un concurso mixto.

Las ofertas laborales se publican en una plataforma digital institucional que recepciona los antecedentes y gestiona el proceso. Además, se utilizan portales web de empleos, medios de comunicación y el fanpage de Facebook *Fundación Integra - Trabaja con Nosotros*, que en diciembre de 2018 tenía 23.664 seguidores.

#### **Plataforma de selección en línea**

Alojada en <https://trabajaconnosotros.integra.cl/>, esta herramienta centraliza los procesos de reclutamiento y selección de candidatos internos y externos que postulan tanto a los concursos laborales de salas cuna, jardines infantiles, oficinas regionales y casa central, como a los procesos de Promoción y Traslado y Movilidad Interna.

Al año 2018 la plataforma cuenta con los antecedentes de más de 90.000 postulantes

#### **Prácticas profesionales**

Como forma de materializar el compromiso con la formación de futuros técnicos y profesionales en educación parvularia, Fundación Integra dispone de prácticas profesionales en sus salas cuna y jardines infantiles. De esta forma, atrae talentos para sus procesos de reclutamiento y estrecha lazos con instituciones educacionales.

Durante 2018, 274 alumnas participaron en prácticas profesionales.

INDICADOR	Número de prácticas profesionales
2015	356
2016	395
2017	334
2018	274

#### **Inducción y retroalimentación**

La inducción es un proceso mediante el cual trabajadores nuevos, promovidos y trasladados, llegan a saber los valores, habilidades, conducta esperada y conocimiento, para asumir un nuevo cargo o contexto, participar como miembro de la organización y adaptarse a ella. La retroalimentación es el proceso que permite a los trabajadores nuevos, promovidos y trasladados, reconocer y potenciar sus fortalezas y aspectos de mejora, para una adecuada incorporación, adaptación y permanencia en el cargo e institución.





## 4.4 Ambientes laborales

**En Fundación Integra se propician ambientes laborales caracterizados por el buen trato, donde se respetan los derechos de las personas y los equipos, ajustándose a sus características y necesidades**

El modelo de *Ambientes Laborales de Buen Trato* (ALBT) para salas cuna y jardines infantiles se incorpora en las *Orientaciones de Asesoría Técnica con Enfoque Territorial*, estableciendo la necesidad de diseñar estrategias de gestión que se desplieguen en tres niveles de acción: promoción, prevención y recuperación.

Este modelo fue implementado por el 100% de los equipos de desarrollo de personas y equipos a lo largo del país, constituyéndose como una parte fundamental del proceso de *Asesoría Técnica con Enfoque Territorial*.

### **Promoción de ambientes laborales**

Su objetivo es fortalecer el desarrollo de los elementos clave para la construcción de ALBT. Durante 2018, continuamos avanzando en potenciar las relaciones entre trabajadores y entre los distintos estamentos y niveles organizacionales, caracterizados por el respeto, el compromiso y la responsabilidad, la colaboración, el reconocimiento y el compañerismo.

Una de las iniciativas más importantes en cuanto a promoción a nivel nacional son las *pasantías*. Esta es una

instancia de aprendizaje, desarrollo laboral y personal de trabajadoras de salas cuna y jardines infantiles, mediante la relación con otros establecimientos insertos en contextos culturales y geográficos diferentes al propio.

En 2018, 38 trabajadoras fueron pasantes y 36 actuaron como anfitrionas.

### **Prevención de ambientes laborales**

Corresponde a iniciativas que buscan minimizar el riesgo de generar condiciones que afecten el bienestar de personas y equipos, permitiendo abordar estas situaciones de manera adecuada, monitoreando e identificando factores de riesgo para la implementación de estrategias de abordaje focalizado.

En 2018 se realizó el *Día de Cuidado de Equipos*, donde participaron más de mil equipos de salas cuna y jardines infantiles a lo largo del país, impactando a cerca de 19 mil personas. Además, más de 2.500 trabajadores de oficinas regionales y casa central se incorporaron a esta actividad, fortaleciendo prácticas que propician un ambiente laboral de buen trato.

### **Recuperación de ambientes laborales**

Iniciativas orientadas a apoyar a equipos de salas cuna, jardines infantiles, oficinas regionales o casa central, que presentan dificultades en sus ambientes laborales o que enfrentan situaciones de crisis que afectan el bienestar de las personas, los equipos y su funcionamiento, protegiendo con ello la calidad educativa.

## Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales

Durante el año 2018, Fundación Integra avanzó en el cumplimiento de la normativa relativa al *Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales*, con el fin de medir las condiciones sociales, psicológicas y físicas de cada lugar de trabajo que puedan provocar enfermedades profesionales de origen mental en trabajadores y trabajadoras, para promover condiciones laborales adecuadas y gestionar los factores de riesgo encontrados.

La primera medición de factores de riesgos psicosociales se realizó a través del cuestionario versión breve de SUSES-ISTAS 21, en los centros de trabajo correspondientes a la región Metropolitana (salas cuna, jardines infantiles, oficinas regionales y casa central) afectos a la medición, a modo de piloto. Posteriormente, se realizó en las instalaciones de la institución en el resto del país. A nivel nacional se aplicó a un total de 1.027 centros de trabajo, llegando a una masa de 18.790 trabajadores a los que correspondía consultar, respondiendo el 91,7% en forma válida.

Los resultados a nivel nacional de esta aplicación fueron:

Nivel de riesgo	Centros de trabajo a nivel nacional	Porcentaje total centros de trabajo
ALTO	16	1,56%
MEDIO	269	26,19%
BAJO	742	72,25%
Total	<b>1.027</b>	<b>100%</b>

Como lo indica el *Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales*, los resultados se informaron a los trabajadores y se comenzaron a implementar las acciones de intervención según el nivel de riesgo detectado.

Aquellos centros de trabajo que obtuvieron riesgo bajo, utilizaron los resultados como insumo para elaborar la planificación regional y/o del establecimiento educacional, del año 2019.

Los centros con riesgo medio en la región Metropolitana definieron medidas de intervención registrándolas en una plataforma informática para seguimiento y evaluación. En las demás regiones del país, las medidas se definirán durante el primer semestre de 2019.

Aquellos centros de trabajo que obtuvieron riesgo alto fueron ingresados al *Programa de Vigilancia* con ACHS. En la región Metropolitana se aplicó el cuestionario SUSES-ISTAS 21, en su versión completa, en los centros que obtuvieron nivel de riesgo alto en el *Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales* y los que presentaban casos calificados de enfermedades profesionales de salud mental (EPSM). Los resultados se exponen a continuación:

Nivel de Riesgo	Centros de trabajo en Programa de Vigilancia en RM	Porcentaje total de centros de trabajo en RM
ALTO	17	45,94%
MEDIO	19	51,35%
BAJO	1	2,7%
Total	<b>37</b>	<b>100%</b>

Los centros de trabajo de las demás regiones del país que obtuvieron riesgo alto o registran casos calificados de enfermedades profesionales de salud mental (EPSM), aplicarán el cuestionario completo en junio de 2019.

## 4.5 Beneficios

### Servicio de Bienestar y Convenio Marco de Salud

Con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus afiliados y sus cargas familiares, el *Servicio de Bienestar* es la entidad que asocia a Fundación Integra con sus trabajadores y trabajadoras, entregando beneficios de salud y sociales.

Durante 2018, Fundación Integra continuó adscrito al *Convenio Marco de Salud de Sector Público (CMS)*, que contempla entre sus beneficios un seguro de vida para sus afiliados, un seguro de salud para el asegurado titular y sus cargas, y un seguro catastrófico para el grupo familiar.

En este periodo, el *Servicio de Bienestar* contó con 17.943 afiliados y se realizaron 163.868 bonificaciones liquidadas completas por el seguro CMS, correspondiente a una cobertura de 15.316 trabajadores beneficiados.

Por concepto de beneficios reglamentarios-como reembolsos dentales, subsidios sociales y aporte de navidad-, el *Servicio de Bienestar* entregó a sus afiliados un monto total de \$923.898.592.



Servicio de Bienestar y Convenio Marco de Salud	2018
Número de afiliados	17.943
Número de bonificaciones del seguro CMS	163.868
Número de trabajadoras y trabajadores beneficiados seguro CMS	15.316
Inversión reembolsos dentales y subsidios sociales	923.898.592



## Beneficios institucionales

Fundación Integra está comprometida con la calidad de vida de sus trabajadores, con una serie de beneficios que apuntan a contribuir a su bienestar y al de sus grupos familiares directos, a través de compensaciones monetarias y no monetarias, las cuales deben ser universales, equitativas y transversales.

<b>Permiso administrativo</b>	Permiso con goce de remuneraciones de cinco días hábiles calendario.
<b>Permiso especial por vacaciones de invierno</b>	Permiso con goce de remuneraciones especial para JI y SC, casa central y oficinas regionales (sólo mes de julio).
<b>Permiso especial inicio de vacaciones de verano en salas cuna y jardines infantiles</b>	Permiso para trabajadoras y trabajadores de salas cuna y jardines infantiles, de cinco adicionales al feriado anual y permisos administrativos.
<b>Permiso especial de salud</b>	En caso de enfermedad crónica o grave que no dé lugar a licencia médica y siempre y cuando la trabajadora haya hecho uso de sus días administrativos, este tiempo no debe ser compensado.
<b>Pago antiicipado de subsidio de licencias medicas</b>	Los trabajadores de Fundación Integra podrán recibir anticipo del subsidio legal de licencia médica.
<b>Uniformes</b>	Vestuario de trabajo o aporte económico para la compra de ropa entregado dos veces al año.
<b>Beneficio de alimentación</b>	Se entrega alimentación conforme al contrato de trabajo.
<b>Regalo de navidad para hijos de trabajadoras y trabajadores</b>	Para todos los hijos de trabajadores de hasta 12 años de edad.
<b>Programa campamento de verano</b>	Programa vacacional dirigido a propiciar un período de descanso a nuestras trabajadoras/es y sus familias, el cual se gestiona en coordinación con las organizaciones sindicales.
<b>Bono antigüedad</b>	Corresponde al 1.5% del sueldo base a partir del 3º año de permanencia en la fundación.
<b>Bono de movilización</b>	Asignación en dinero para gastos de locomoción con ocasión del trabajo.
<b>Bono de escolaridad</b>	Para hijos de 4 a 24 años matriculados y que sean carga legal del trabajador/a, y que cumplan con los requisitos establecidos año a año para percibir el beneficio.
<b>Asignación de zona</b>	Asignación monetaria conforme a lo establecido en Ley de Presupuesto anualmente.
<b>Aguinaldos</b>	Asignación monetaria en Fiestas Patrias y Navidad, conforme a lo establecido en Ley de Presupuesto anualmente.

## Beneficios sociales

Los beneficios sociales contribuyen a mejorar la calidad de vida de los trabajadores y equipos de trabajo, a través de la generación e implementación de iniciativas sociales, recreativas y otras acciones que aporten a la consecución de los objetivos institucionales, entregando respuestas oportunas a las necesidades personales y familiares, promoviendo además el desarrollo de las personas y equipos de trabajo.

### Traslados impostergables

Traslados de puesto de trabajo dentro o fuera de la región, que responden a una urgencia de extrema gravedad que aqueja a trabajadores, que pueden significar riesgo para su integridad física y/o psicológica.

### Atención casos social

Programa que brinda orientación, apoyo y respuesta a las distintas necesidades de los trabajadores en situaciones sociales de alto riesgo o catastróficas que requieran asistencia profesional.

### Programa fomento ahorro a la vivienda

Programa para incentivar el ahorro para la vivienda en alianza estratégica con Coopeuch.



## 4.6 Desarrollo de carrera

### Promoción y Traslados Movilidad Interna

*Promoción y Traslado y Movilidad Interna* son dos políticas que promueven el crecimiento laboral de los trabajadores, a través de un cambio de puesto de trabajo, permitiéndoles asumir nuevas responsabilidades y desafíos al interior de Fundación Integra.

Tanto las promociones como los traslados son mecanismos que, en primera instancia, se utilizan para cubrir las vacantes de planta en salas cuna y jardines infantiles, ya sea en forma horizontal (traslado) o ascendente (promoción). Durante 2018, 898 trabajadoras lograron cambiar de puesto de trabajo gracias a esta modalidad.

*Movilidad Interna* permite cubrir cargos planta en direcciones regionales y nacionales de Fundación Integra, velando por un proceso de selección equitativo y transparente. Participan de estas convocatorias internas quienes cumplen los requisitos establecidos y que cuenten con las habilidades, conocimientos y competencias necesarios para el cargo vacante. En 2018, se abrieron 109 concursos de planta por *Movilidad Interna*, permitiendo que 40 trabajadores se desempeñen en nuevos puestos de trabajo.



## El Sistema de Formación Continua AprendeS

*AprendeS*, tiene como objetivo fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de las personas y los equipos mediante iniciativas de formación significativas, innovadoras, pertinentes, articuladas y sistemáticas. Estas características de calidad, a las que aspira el sistema AprendeS, deben verse reflejadas en cada una de las instancias de formación que se planifican e implementan en Fundación Integra, con el fin de mejorar las prácticas educativas y de gestión de las personas y los equipos.

### • Crecer+ Técnico de Nivel Superior

Programa que permite a los trabajadores de salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales, que cuentan con enseñanza media completa o estudios técnicos de nivel medio, obtener el título de Técnico Universitario o de Nivel Superior en Educación Parvularia (Asistente del Educador de Párvulos). Es un programa impartido por diversas instituciones de educación superior y considera la duración de tres semestres lectivos más un periodo de dos meses que incluye actividades curriculares de cierre. Se desarrolla bajo una modalidad semipresencial, cuenta con una plataforma virtual y un sistema de tutorías de acompañamiento académico, material educativo de autoformación que organiza la malla curricular, la que recoge las características y necesidades de Fundación Integra. En 2018, se consideró la participación de 1.140 trabajadoras en este programa.

### • Formación Bienal

Programa que busca fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes del 100% de trabajadores de salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales y equipos territoriales. Aborda un tema transversal con carácter integrador y de amplia pertinencia institucional, que aporta a la calidad educativa en Fundación Integra durante dos años consecutivos. Entre los años 2017 y 2018, se abordó la temática de *Liderazgo y Convivencia Bientratante para la Calidad Educativa*. Durante el año 2018 se consideró la participación de 19.526 trabajadores.

### • Curso de Mediación de Aprendizajes

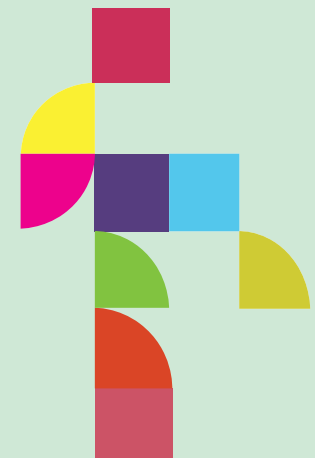
Curso que busca fortalecer las prácticas de mediación educativa desde un enfoque de investigación-acción, a través de una metodología semipresencial, con una duración de dos años. Busca favorecer principalmente a educadoras de párvulos que trabajan en salas cuna y jardines infantiles para que fortalezcan su rol mediador, clave para el aprendizaje de niños y niñas. El curso cuenta con una plataforma virtual, un sistema de tutorías de acompañamiento académico y material educativo de autoformación, además de impulsar la formación de comunidades de mediación a nivel regional. En el año 2018, se consideró la participación de 132 trabajadoras en este curso.

### • Curso Estrategias Didácticas en torno al Juego

Estrategia de formación que busca actualizar los conocimientos y fortalecer las prácticas pedagógicas a través del juego, de asistentes de párvulos que trabajan en salas cuna y jardines infantiles. En 2018, se consideró la participación de 200 trabajadoras en este curso.

### • Curso Estrategias Didácticas de la Psicomotricidad

Estrategia de formación que busca fortalecer el enfoque de corporalidad y movimiento de Fundación Integra, el que se basa en la innovación de la práctica pedagógica diaria de las educadoras de párvulos, las que deben contar con una mirada integradora sobre los procesos de madurez, desarrollo y capacidades de aprendizajes de los niños. En 2018, se consideró la participación de 100 trabajadoras en este curso.



#### • **Diplomado directoras: Liderazgo y Convivencia Bientratante para la Calidad Educativa**

Programa de formación teórico-práctico que busca fortalecer habilidades y prácticas de liderazgo y convivencia bientratante, que promuevan la participación, la comunicación, el reconocimiento de las fortalezas y la retroalimentación efectiva en directoras de salas cuna y jardines infantiles de administración directa, y profesionales territoriales a cargo de desarrollo de personas y equipos. Es impartido por el *Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar - Líderes Educativos*, a través de una metodología semipresencial, basada en tres momentos didácticos: información, reflexión y acción, con una duración de dos años. En el año 2018 participaron 1.121 personas.

#### • **Formación auxiliares de servicio**

Jornadas de formación que buscan fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de las auxiliares de servicio de salas cuna y jardines infantiles en el ámbito del bienestar de los niños. En el año 2018, estas jornadas beneficiaron a 198 personas.

#### • **Diplomado Gestión Administrativa**

Diplomado de formación e-learning que busca potenciar las competencias de las asistentes administrativas en los ámbitos de gestión administrativa, de cobertura, familia-comunidad y personas y equipos, para contribuir al *Proyecto Educativo Institucional* de sus salas cuna y jardines infantiles. El 2018 fue impartido por la Universidad de La Frontera y se beneficiaron con este programa 120 trabajadores.

#### • **Incentivo al desarrollo laboral**

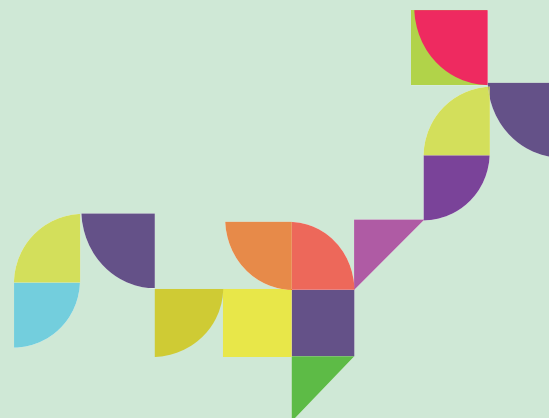
Su propósito es contribuir al desarrollo de carrera de jefaturas, profesionales y analistas de oficinas regionales y casa central, mediante el financiamiento de cursos y diplomados con código Sence, en materias y contenidos que fortalecen sus funciones laborales, permitiéndoles así dar el soporte necesario para el funcionamiento de los jardines infantiles y la institución. Fueron 139 personas las que se beneficiaron con este programa en 2018.

#### • **Fortalecimiento administrativo**

Este programa entrega herramientas y conocimientos para el desarrollo de competencias, calidad y eficiencia en las funciones laborales de trabajadoras que se desempeñan en cargos administrativos de salas cuna, jardines infantiles, oficinas regionales y casa central, fortaleciendo habilidades blandas, conocimientos administrativos, normativa laboral y ofimática, que se utilizan para la gestión administrativa. En 2018 este programa benefició a 307 personas.

#### • **Jornada de sensibilización en liderazgo y convivencia bientratante para oficinas regionales**

Dirigido a trabajadores de las diversas áreas de oficinas regionales, esta jornada profundiza en los sentidos del liderazgo y las relaciones de buen trato en el trabajo institucional. En 2018 participaron 480 personas.





#### • **Formación y sensibilización en inclusión laboral**

Instancias de sensibilización y formación para trabajadores de salas cuna, jardines infantiles, oficinas regionales y casa central, respecto a la inclusión laboral, para revisar los sentidos, procesos y ajustes del trabajo institucional. En 2018 participaron 135 personas.

#### • **Módulos de formación continua**

Es una serie de documentos temáticos que buscan apoyar los procesos de autoformación de las educadoras y los equipos pedagógicos en los jardines infantiles, salas cuna y modalidades no convencionales. Abordan diversos temas vinculados a los proyectos educativos institucionales, donde cada equipo puede seleccionar según sus necesidades e intereses. Durante el año 2018, se distribuyeron tres módulos a lo largo del país, completando la serie de 17 módulos

#### • **Plan de formación regional**

Corresponde a la planificación de actividades de formación realizadas por cada dirección regional, pertinentes con sus diagnósticos y realidad local para responder a los requerimientos de trabajadores de salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales, equipo territorial y regional.

#### • **Plan de Formación Local**

Corresponde a la planificación de actividades de formación realizadas por cada sala cuna o jardín infantil para responder a la calidad educativa, en coherencia con su PEI. Implica instancias de formación y autoformación a realizar en las tardes de formación que se desarrollan una vez al mes.



**\$2.115.901.149** se invirtieron  
en programas de **desarrollo de  
carrera y formación continua**



## Comparte Educación

Por sexto año consecutivo se realizó el seminario *Comparte Educación*, una plataforma para mostrar distintas prácticas educativas innovadoras que aportan significativamente a la calidad educativa. En esta oportunidad se presentaron 26 experiencias desarrolladas por equipos de Fundación Integra de todas las regiones.



## 4.7 Relaciones Laborales

Fundación Integra promueve relaciones con trabajadores y organizaciones sindicales basadas en un diálogo constante, para lo que se propician instancias de comunicación, participación y colaboración en los procesos de desarrollo institucional, con la finalidad de establecer vínculos de confianza que aporten positivamente a lograr una educación parvularia de calidad.

### Sindicalización

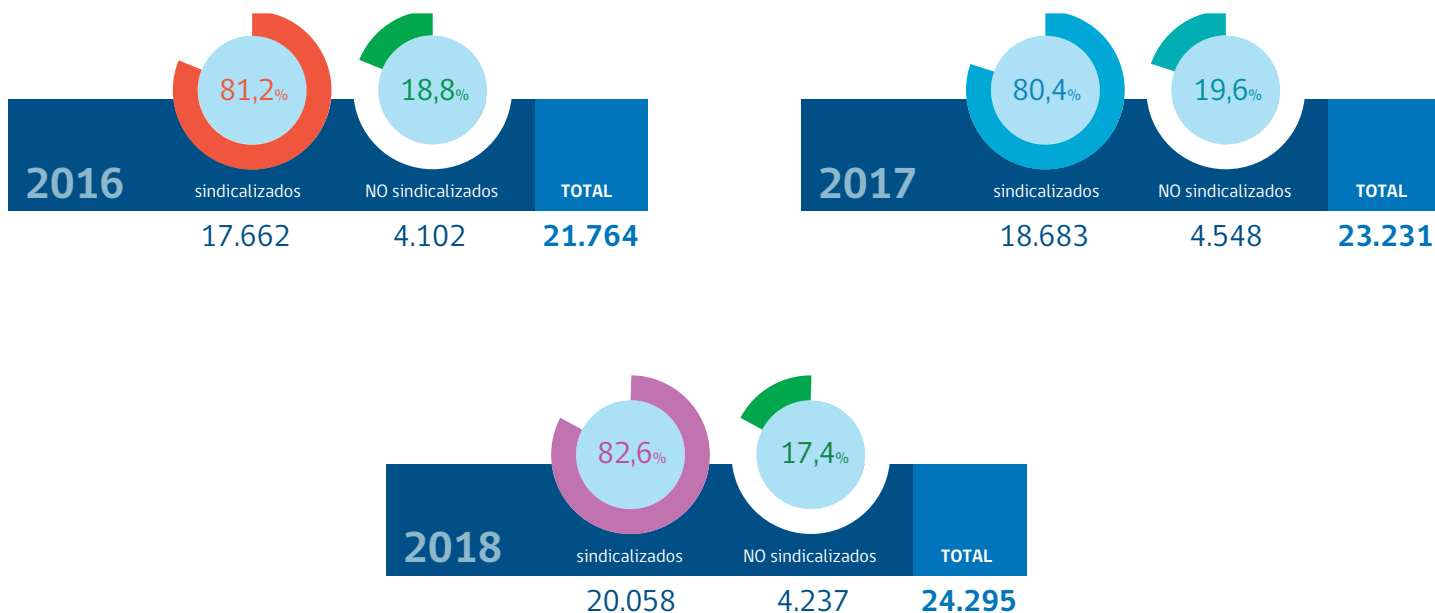
Dentro de los procesos de desarrollo institucional, Fundación Integra reconoce a las organizaciones sindicales como representantes de las necesidades y aspiraciones de los trabajadores, para avanzar en la construcción colaborativa y constructiva del bienestar de las personas y equipos.

El año 2018 mantuvo la tendencia de años anteriores, presentando un aumento sostenido en materia de afiliación, coherente al crecimiento institucional.

### Relación y diálogo con organizaciones sindicales

El quehacer institucional se nutre de la retroalimentación y mejora continua que entregan distintas iniciativas a nivel nacional, a través de la participación, el diálogo permanente, la transparencia, la confianza, el trabajo colaborativo, el respeto, la buena fe y el bienestar de niños y niñas, todos principios sobre los cuales se sustenta la construcción de las relaciones labores con las distintas organizaciones sindicales.

### Evolución afiliación



### Mejoras salariales y laborales

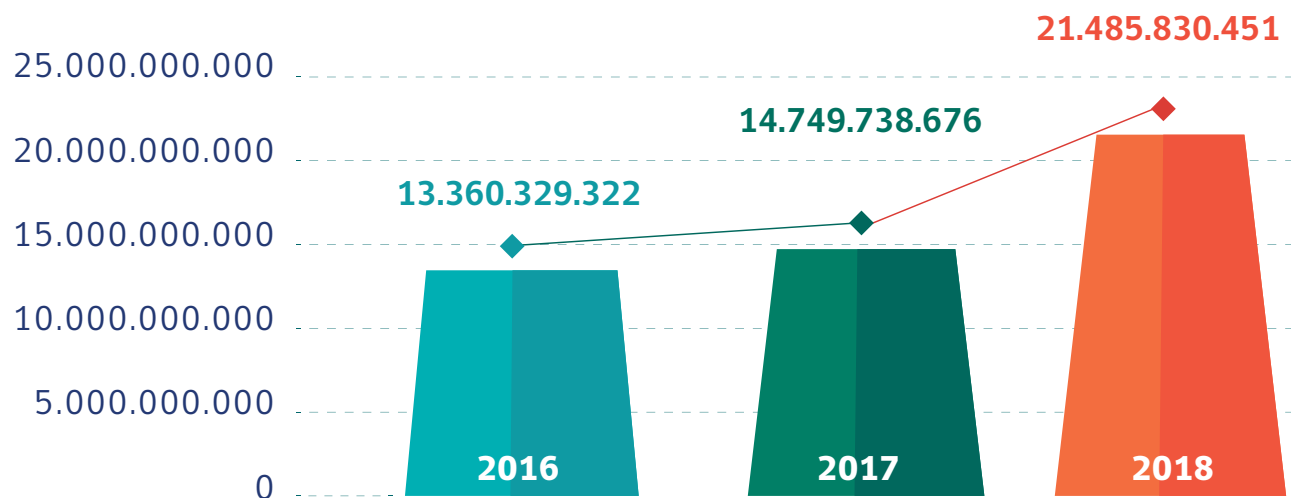
Fundación Integra, desde sus marcos presupuestarios disponibles, ha orientado sus esfuerzos en asignar recursos para avanzar en mejores condiciones laborales para todos sus trabajadores y trabajadoras.

Durante la vigencia del acuerdo sobre remuneraciones y condiciones laborales 2018, que comprende el periodo de diciembre de 2017 a noviembre de 2018, la inversión total acumulada alcanzó un monto de \$ 21.485.830.451.

En diciembre de 2018, Fundación Integra concluyó exitosamente un nuevo proceso de mejoramiento de

remuneraciones y condiciones laborales con todas las organizaciones sindicales participantes del proceso, cuyos beneficios se hacen extensivos a trabajadores que se desempeñan en salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales, oficinas regionales y casa central.

Adicional al incremento de remuneraciones, se avanzó en otras materias tales como coeficientes, formación continua, ampliación del beneficio de pago de licencias médicas a todos los trabajadores y mesas de trabajo para abordar temas de interés común, entre otros.



# Diálogo con nuestros grupos de interés



## 5.1 Grupos de interés y canales de comunicación

El propósito de Fundación Integra ubica en el centro de su actuar a los niños y a las personas: diariamente ellos inspiran la construcción de una gestión de sostenibilidad y la búsqueda de creación de valor compartido. Conocerlos, saber sus opiniones, expectativas y mantener relaciones de mutuo respeto y confianza, son aspectos prioritarios para la institución. Para esto se cuenta con diversos canales de escucha y diálogo que permiten estar en contacto permanente.



## Grupo

## Descripción

## Principales canales de comunicación e integración de su opinión

### Niños y niñas

Más de 92 mil niños que asisten diariamente a salas cuna y jardines infantiles de Fundación Integra en todo Chile.

- » Plaep-R, herramienta de evaluación de logros de aprendizajes de los niños.
- » Instrumento de evaluación de Aprendizaje (IEA).
- » Licitación de material educativo.
- » Celebración Día del Niño.
- » Carnaval Integra.

### Familias

Las familias de los niños que asisten a los establecimientos de Fundación Integra son aliados imprescindibles en el proceso de aprendizaje.

- » Reuniones periódicas de apoderados.
- » Diario mural o afiches informativos en cada jardín.
- » Libreta de comunicaciones.
- » Informe al Hogar.
- » Centros de Padres (CEPA).
- » Reglamento de Convivencia.
- » Fonoinfancia.
- » Atención y Solicitudes de Integra (ASI).
- » Boletín Familias Integra, que se distribuye tres veces al año a todos los apoderados
- » Sitio web [www.integra.cl](http://www.integra.cl)
- » Redes sociales.
- » Volantes y dípticos para promover importancia de la educación inicial.

### Trabajadores

Más de 24.000 personas forman parte del equipo de Fundación Integra, en su gran mayoría mujeres que se desempeñan en salas cuna y jardines infantiles.

- » Boletín mensual Sabías Qué.
- » Intranet corporativa.
- » Encuentro de trabajadores con director ejecutivo.
- » Seminario Comparte Educación.
- » Campañas para reforzar valores y actividades institucionales.
- » Mailing Comunicaciones Internas.
- » Integrándonos, boletín periódico regional.
- » Mesas de diálogo con sindicatos.
- » Atención y Solicitudes de Integra (ASI).
- » Mi portal (SAP).



## Grupo

## Descripción

## Principales canales de comunicación e integración de su opinión

### Consejeros

Fundación Integra es dirigida por un Consejo ad honorem presidido por la Primera Dama y presidenta de Integra, Cecilia Morel Montes.

- » Reportes.
- » Informes.
- » Sitio web [www.integra.cl](http://www.integra.cl).

### Autoridad

Presidida por la Presidencia de la República, Fundación Integra está supeditada a los lineamientos del Mineduc, particularmente, la Subsecretaría de Educación Parvularia y fiscalizados por la Superintendencia de Educación.

- » Reuniones Consejo Directivo.
- » Mesas de trabajo y comités técnicos.
- » [www.integra.cl](http://www.integra.cl).
- » Reporte Integra.
- » Redes sociales.

### Proveedores y Contratista

Para la compra de bienes y la adquisición de servicios, Fundación Integra mantiene una relación fluida, regulada y transparente con sus proveedores y contratistas.

- » Sitio web [www.integra.cl](http://www.integra.cl).
- » Reporte Integra.
- » Reuniones ampliadas con contratistas y proveedores.
- » Publicaciones de bases de licitaciones en diarios de circulación nacional y sitio web.
- » Atención y Solicitudes de Integra (ASI).

### Académicos e investigadores

Fundación Integra mantiene contacto permanente con universidades, centros de estudio e institutos técnicos especializados en el área de la educación y la primera infancia.

- » Seminarios.
- » Reporte Integra.
- » Redes sociales.
- » Centro de Documentación CEDOC.



## Grupo

## Descripción

## Principales canales de comunicación e integración de su opinión

### Empresas

El mundo privado es un constante aliado de los proyectos que desarrolla Fundación Integra.

- » Encuentro con empresarios (Unidos por la Primera Infancia-UPI).
- » Reuniones periódicas con empresas aliadas o con convenio de colaboración.
- » Redes sociales.

### Medios de Comunicación

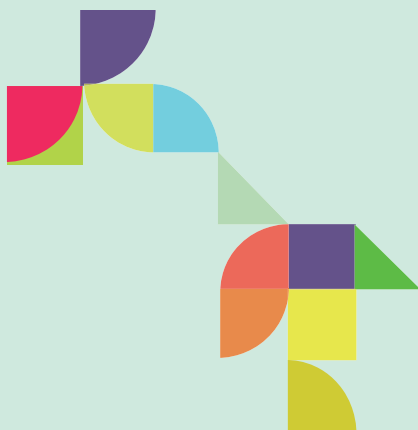
A través de los diversos medios de comunicación, Fundación Integra informa a sus grupos de interés sobre su quehacer institucional.

- » Reportajes, notas y entrevistas en medios escritos y TV.
- » Redes sociales.

### Ciudadanía

Fundación Integra difunde en la sociedad la importancia de la educación parvularia en cuanto factor de equiparación de oportunidades. Además, mantiene canales constantes para gestionar consultas del público en general.

- » Campaña de matrícula focalizada por comunas, según disponibilidad.
- » Atención y Solicitudes de Integra (ASI).
- » Portal Transparencia.
- » Línea 800 de atención a público.
- » Redes sociales.
- » Portal web Trabaja con Nosotros.



## 5.2 Relación con familias

Para Fundación Integra la familia es el primer educador, poseedora de recursos, fortalezas y potencialidades. Se reconoce la diversidad de conformaciones familiares existentes, considerándolas igualmente legítimas y valiosas. Participan activamente del proceso educativo de los niños, informándose, colaborando, organizándose y asociándose.

La retroalimentación del proceso de desarrollo y aprendizaje se realiza por medio de diversas plataformas como el *Informe al Hogar*, reuniones periódicas con apoderados, libreta de comunicaciones y boletín *Familias Integra*, entre otros.



## 5.3 Relación con proveedores

En Fundación Integra se trabaja con proveedores en dos líneas de desarrollo: la compra de bienes y la adquisición de servicios. En 2018, la cantidad de proveedores que trabajó con la institución superó los 1.440.

Las prácticas de adquisición de la fundación se basan en la implementación del *Procedimiento de Compra de Bienes y Servicios* (PO-DAF203) y el *Procedimiento de Contratación de Obras* (PO-MA203). Estos rigen los procesos de compras de las distintas áreas de Integra.

Para esto, el departamento de abastecimiento lidera el proceso de compras y logístico, asegurando la entrega de suministros que garantizan una correcta operación, con prácticas eficientes y transparentes.

El proceso es soportado por el sistema ERP- SAP implementado en Fundación Integra, el cual en conjunto con los procedimientos garantizan la integridad, control y trazabilidad de las diferentes etapas del proceso, cotizaciones, compras y licitaciones de bienes y servicios.

Además, se analizan aspectos relacionados con los conflictos de interés de los ejecutivos de las empresas prestadoras de servicios y de quienes trabajan en la fundación, como también de aquellas Personas Expuestas Políticamente (PEP).

Total de montos asociados a gestión de compras realizadas en 2018, fue de **\$9.337.419.804.**



• Cadena de suministro para la adquisición de productos





## 5.4 Generando Alianzas con terceros



### Alianza Fundación Orquestas Juveniles e Infantiles (FOJI)

*Mi Orquesta en el Jardín* es una intervención artística educativa, cuyo foco es la iniciación musical temprana e instrumental. Para ello, cuenta con profesores especializados a cargo de integrar, semanalmente, la música, el juego y el movimiento en beneficio del desarrollo de los niños.

Durante el año 2018 el proyecto *Mi Orquesta en el Jardín*, que surge de la alianza entre ambas instituciones, se realizó en el nivel sala cuna y dos niveles medio mayor del jardín infantil Sagrada Familia de la comuna de Pudahuel, cuyo sello pedagógico es artístico.

### Alianza Servicio Nacional de la Discapacidad (Senadis)

El convenio con Senadis busca contribuir a la inclusión social y equiparación de oportunidades de niños y niñas menores de seis años en situación de discapacidad y/o rezago del desarrollo, que asisten a jardines infantiles de Fundación Integra. Para ello, trabajan duplas de profesionales, uno del área de la salud y otro del área de educación. Dichos profesionales prestan apoyo a los equipos educativos en la atención directa de niños, fomentan el fortalecimiento de competencias inclusivas a equipos educativos de los centros, coordinan y desarrollan acciones intersectoriales, y fortalecen y apoyan a las familias. Durante el año 2018, niños de 116 jardines infantiles del país fueron beneficiados con el programa.

### Alianza Fundación Teletón

El convenio acordado entre Fundación Integra y Teletón el año 2017, busca promover el acceso oportuno de niños en situación de discapacidad y usuarios de Teletón a la educación parvularia, asegurando una atención inclusiva de calidad a través de un trabajo colaborativo y de apoyo técnico mutuo.

### Alianza Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (Conadi)

Desde el año 2012 Fundación Integra y Conadi han desarrollado diversas iniciativas que permiten abordar el enfoque intercultural en las salas cuna y jardines infantiles, como la ejecución de actividades con niños, capacitaciones a los equipos educativos y la entrega de material pertinente a la lengua y cultura regional. Durante el año 2018, los *Educadores de la Lengua y Cultura Indígena* (ELCI) realizaron actividades educativas en diez regiones del país, impactando a 61 establecimientos educacionales de Fundación Integra.

### Alianza Ministerio del Deporte (Mindep)

Durante el año 2018, 3.875 niños de 158 jardines infantiles fueron beneficiados con el programa *Jardín Activo* del Ministerio del Deporte, cuyo objetivo es el desarrollo de habilidades motrices básicas.

Por otra parte, se implementó el programa *Jardín Activo de Verano* en 63 jardines infantiles con la modalidad *Vacaciones en Mi Jardín*.

### Alianza Ministerio de Salud (Minsal)

Durante el año 2018, 135 jardines infantiles participaron del programa *Vida Sana* del Ministerio de Salud, cuyo objetivo es controlar la malnutrición por exceso, mejorar el perfil metabólico y la condición física en la población de niños de dos a cinco años.

Asimismo, el 100% de los establecimientos de Fundación Integra tuvo acceso al programa *Sembrando Sonrisas*. En forma complementaria, el cuaderno viajero *Familias que siembran sonrisas* llegó a 12.869 familias de 260 jardines infantiles.

### ■ Alianza Ministerio de Medioambiente (MMA)

El convenio con este ministerio se firma el año 2018 y ambas instituciones acuerdan participar de un trabajo colaborativo, con el objetivo de crear conciencia en la primera infancia respecto a la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental, para promover una responsable participación ciudadana en estas materias. Algunas de las actividades realizadas y/o planificadas han sido un coloquio sobre educación ambiental, difusión y sensibilización en asuntos ambientales y talleres de capacitación dirigidos a los equipos educativos.

### ■ Alianza Consejo Nacional de Televisión (CNTV)

CNTV y Fundación Integra firman en 2016 un convenio con el propósito de establecer una dinámica de colaboración conjunta para la realización de actividades formativas, intercambio de experiencias y colaboración. En 2018 se lanzó la serie animada Wikití, la que fue resultado de una coproducción entre ambas instituciones. Además, CNTV efectuó donaciones de material educativo y audiovisual destinado a salas cuna y jardines infantiles de todo Chile.

### ■ Alianza Corporación Cultiva

Gracias a un convenio de colaboración firmado entre Fundación Integra y Cultiva el año 2015, se desarrollan proyectos de mejoramiento de áreas verdes en salas cuna y jardines infantiles en distintas regiones del país. Esta labor es de vital importancia para los niños y niñas, ya que se entiende que el ambiente físico actúa como un tercer educador.



### ■ Alianza Servicio Agrícola Ganadero (SAG)

En el marco del convenio entre ambas instituciones, se desarrolla material con el fin de educar desde la primera infancia en la protección del patrimonio fito y zoonosanitario, y de recursos renovables. El año 2018, se elaboró en conjunto un libro de formato gigante, denominado *El Dulce Zumbido*, que aborda la temática de la apicultura. Fueron distribuidos 2.479 ejemplares a los niveles medios, niveles transición y niveles heterogéneos de todos los jardines infantiles y modalidades no convencionales de Fundación Integra.



### Alianza Fundación Museo Violeta Parra

Durante el año 2018, un equipo del museo visitó ocho salas cuna y jardines infantiles con *La maleta de Violeta*, la cual consta de una muestra itinerante y lúdica de la vida y obra de Violeta Parra. Asimismo, dos niveles medios mayores de jardines infantiles de la región Metropolitana visitaron el museo y participaron de los talleres. Finalmente, en la comuna de Paillaco, región de Los Ríos, el jardín Violeta Parra fue beneficiado con la donación de la obra *Casa Violeta* de la artista Pilar Quintero.

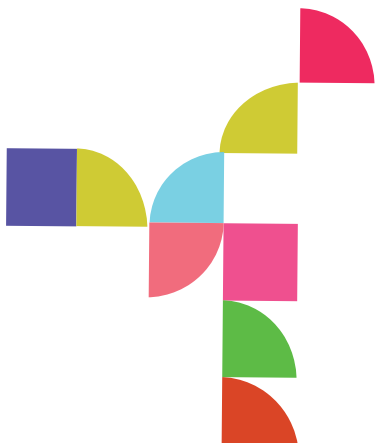
### Alianza Fundación CorpArtes

Esta alianza de colaboración consiste en la participación de niños y niñas en las experiencias educativas y artísticas de CorpArtes, con el objetivo de fomentar el acceso a contenidos artísticos novedosos y de alta calidad. Durante el año 2018, niños de 35 jardines infantiles, ubicados en 16 comunas de la región Metropolitana, pudieron ser parte de los recorridos virtuales 360° por la exposición Inoculación de Ai Weiwei. Cada jornada se compuso de tres sesiones, beneficiando a más de 3.000 niños.

### Convenio con Fundación Arcor Chile

En el marco de este convenio, desde el año 2015 ambas instituciones implementan el programa de formación de monitoras en vida activa, que en 2018 capacitó a 94 trabajadoras de 50 jardines infantiles de las regiones Metropolitana y O'Higgins.

Este programa busca fomentar el movimiento y el juego activo en niños y niñas de los niveles medios de jardines infantiles de Fundación Integra.





## 5.5 Reconocimientos y participación en seminarios

### ■ Congreso Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP)

El director ejecutivo de Fundación Integra, José Manuel Ready, participó del 70th Congreso OMEP en Praga, para reflexionar sobre cómo las condiciones de vida de los niños y niñas influyen en el futuro de la sociedad. En la ocasión, el Servicio Agrícola Ganadero (SAG) obtuvo el *Premio Internacional Educación para el Desarrollo Sustentable*, por el proyecto educativo que contempla el diseño de material para niños de jardines infantiles de Fundación Integra.

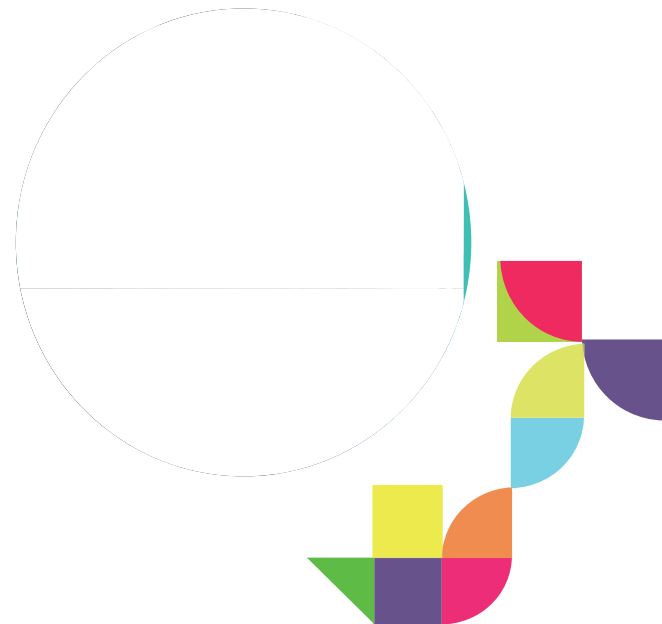


### ■ Premio Nacional Carmen Fisher Ramírez

Ana Barros Muñoz, educadora de la modalidad no convencional *Jardín Sobre Ruedas* en las regiones de Ñuble y Biobío, fue distinguida con el *Premio Nacional Carmen Fisher Ramírez* por su trabajo en aula. El reconocimiento, que es entregado por el Colegio de Educadoras de Párvulos de Chile, está destinado a las profesionales que destacan por sus prácticas pedagógicas, reflejando ese trabajo de excelencia en los logros de los niños.

### ■ Tercer lugar en concurso Mi Patio es el Mundo para el jardín infantil Alberto Pohl de Loncoche

Con el proyecto *Un huerto para mi cocina*, el establecimiento de la región de La Araucanía obtuvo el tercer lugar de este importante concurso impulsado por la OMEP (Organización Mundial para la Educación Pre-Escolar) y Fundación Arcor, que consideró jardines infantiles de Argentina y Chile, y que premia proyectos creativos e innovadores en la educación para el desarrollo sostenible en la primera infancia.



# Desempeño económico



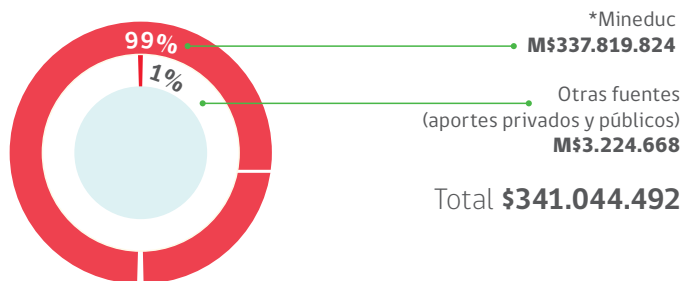
## 6.1 ¿Con qué recursos contamos?<sup>1</sup>

**El total de recursos disponibles para Fundación Integra durante el año 2018, fue de M\$341.044.492**

El 99% del financiamiento de la institución está contemplado en la Ley de Presupuesto del Sector Público, entregado previa suscripción del convenio de transferencia de recursos con el Ministerio de Educación (Mineduc). Para este periodo el monto ascendió a **M\$ 337.819.824**.

En tanto, el 1% proviene de recursos públicos, privados u otras instituciones. Para este periodo el monto ascendió a **\$3.224.668**

### ¿Quién y cuanto aporta?



\*Incluye suplemento de recursos convenio 2018 (DSN N° 1406 y N° 1970) por M\$12.225.852, pendiente de ingreso a cuenta corriente de la fundación al 31 de diciembre de 2018.

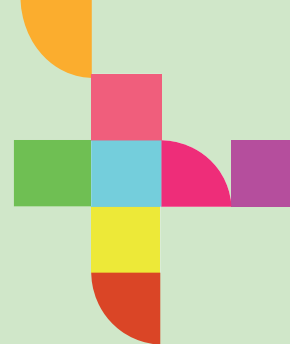


El detalle de recursos disponibles para el periodo 2018 es el siguiente:

- » M\$302.824.078 Presupuesto inicial según Ley de Presupuesto 2018.
- » M\$6.708.852 Suplemento de presupuesto según DS N°1.406/2018.
- » M\$5.517.000 Suplemento de presupuesto según DS N°1.970/2018.
- » M\$15.240.432 Saldo presupuestario convenio año 2015 asociado al proyecto aumento de cobertura.
- » M\$7.529.462 Saldo presupuestario convenio año 2017 asociado a la continuidad operativa.



<sup>1</sup> Información reportada en base a la situación financiera de la institución al 31 de diciembre de 2018.



### Detalle de ingresos aportes privados y públicos

Origen	M\$
Apoyo social para trabajadoras y trabajadores	31.036
Donaciones	124.191
Proyectos especiales	15.000
Ministerio de Desarrollo Social (Fonoinfancia)	99.204
Proyecto recursos propios casa central	2.005.775
Senadis	341.788
Subvenciones municipales	\$607.674
<b>Total</b>	<b>\$3.224.668</b>

### Evolución de los ingresos



## 6.2 ¿Cómo se ejecutaron financieramente estos recursos?

La ejecución financiera de los dineros establecidos en convenio de transferencia de recursos del Ministerio de Educación para este periodo, se desglosa de la siguiente manera:

Rubros	Transferencias corriente M\$	Transferencias de capital M\$	Total M\$
Gastos personal	234.785.271	0	234.785.271
Gastos alimentación	33.030.182	0	33.030.182
Gastos material educativo	3.694.799	0	3.694.799
Gastos operación y administración	20.859.458	0	20.859.458
Gastos equipamiento	1.035.191	0	1.035.191
Gastos mantención y reparación	7.232.766	0	7.232.766
Gastos capacitación y seminarios	2.114.504	0	2.114.504
Gastos convenios	3.087.980	0	3.087.980
Gastos informática	1.985.667	0	1.985.667
Gastos mantención y reparación		15.845.218	15.845.218
Gastos de adquisición de inmuebles		0	0
Vehículos		87.549	87.549
<b>Total Mineduc</b>	<b>307.825.819</b>	<b>15.932.767</b>	<b>323.758.586</b>

<b>Gastos ejecutados de otros aportes públicos y privados</b>	<b>Total M\$</b>
Apoyo social para trabajadoras y trabajadores	29.093
Donaciones	110.348
Proyectos especiales	2.052
Ministerio de Desarrollo Social (Fonoinfancia)	98.247
Proyecto recursos propios casa central	1.842.310
Senadis	233.931
Subvenciones municipales	607.674
<b>Total ejecución financiera de otros aportes públicos y privados</b>	<b>2.923.655</b>
<b>Total ejecución financiera al 31 de diciembre de 2018</b>	<b>326.682.241</b>



## 6.3 Administración eficiente de recursos

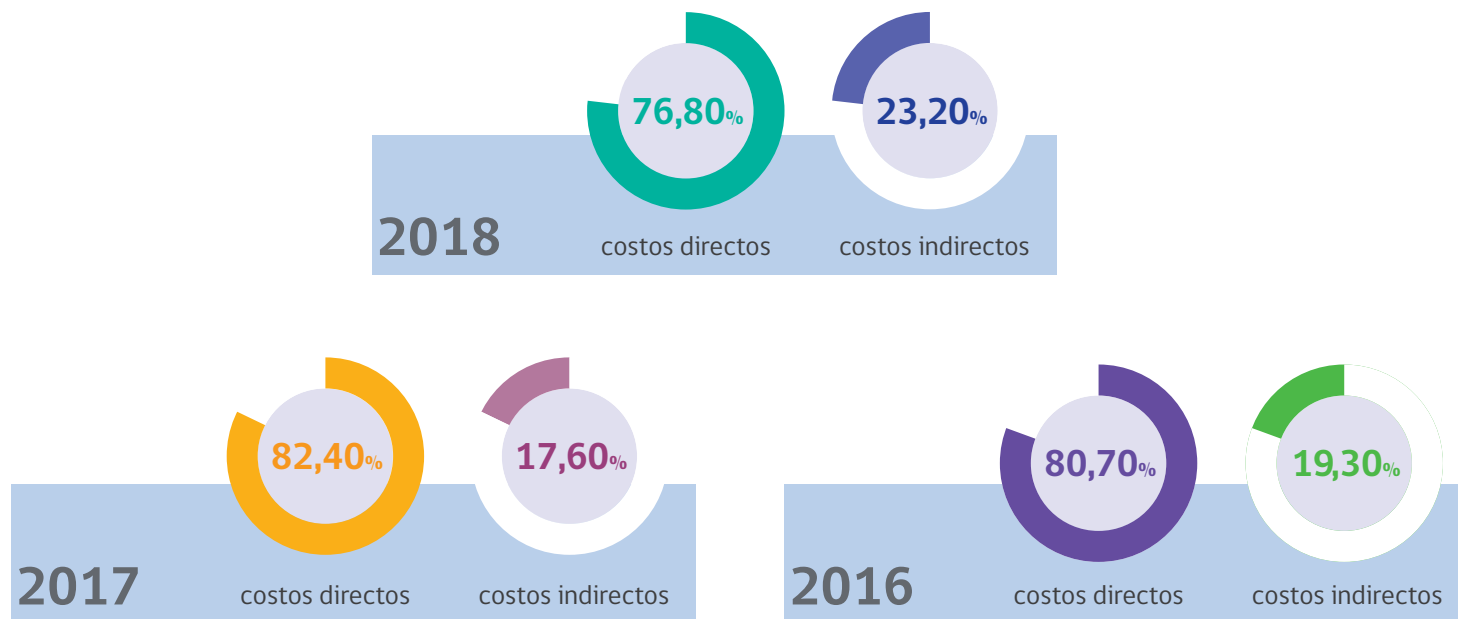
### Relación de costos directos e indirectos

Uno de los principales indicadores de eficiencia en el uso de recursos, es la relación de costos directos e indirectos. En Fundación Integra, este indicador mide la participación del uso de los recursos por parte de los jardines infantiles respecto del total utilizado.

Un foco relevante del quehacer financiero-contable de Fundación Integra es aumentar el indicador de gastos directos

a fin de favorecer la entrega de estos recursos a las niñas y niños, con material educativo, alimentación y educación de calidad, entre otros.

En 2018, esta relación alcanza el 82,7%. Esto significa que de cada \$100 gastados por Fundación Integra, \$82 son destinados directamente a la atención de niños y niñas (costo directo) y \$18 se gastan en labores de soporte de la operación (costo indirecto).





### Costos de atención mensual por niño o niña

Otro indicador relevante en esta materia tiene relación con la cuantificación de los costos de atención.

Esta cifra se calcula mediante el método de absorción total en la cual, dada la estructura de costos de Fundación Integra, los gastos en administración y soporte son de carácter indirecto y se distribuyen según la matrícula a todos los jardines infantiles del país y a cada uno de sus respectivos niveles en operación.

**El costo promedio de atención mensual por niño y niña fue de \$248.653 el año 2018**



